

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет им.М.К. Аммосова»
Специализированный учебно-научный центр – Университетский лицей

ОДОБРЕНО

на заседании Ученого совета

СУНЦ СВФУ

«31» октября 2023 г., протокол №2

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной
деятельности СВФУ


А.И. Голиков



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧЕБНО-НАУЧНОГО ЦЕНТРА –
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ЛИЦЕЯ**

Составители:

Федотова М.Е., к.п.н.,

Сыромятникова А.Е.

Якутск, 2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел образовательной программы среднего общего образования | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования | 9 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования | 12 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования | 15 |
| 1.2.1. Общие положения | 15 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов | 16 |
| 1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы | 18 |
| 1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы | 21 |
| 1.2.5. Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы | 25 |
| 1.2.5.1. Русский язык и литература | 26 |
| 1.2.5.2. Родной язык и родная литература | 33 |
| 1.2.5.3. Иностранный язык | 36 |
| 1.2.5.4. Математика | 45 |
| 1.2.5.5. Информатика | 52 |
| 1.2.5.6. История | 56 |
| 1.2.5.7. География | 60 |
| 1.2.5.8. Обществознание | 62 |
| 1.2.5.9. Физика | 66 |
| 1.2.5.10. Химия | 72 |
| 1.2.5.11. Биология | 78 |
| 1.2.5.12. Физическая культура | 83 |
| 1.2.5.13. Основы безопасности жизнедеятельности | 84 |

| | |
|---|-----|
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования..... | 86 |
| 1.3.1. Общие положения | 87 |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов..... | 89 |
| 1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов | 89 |
| 1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов | 91 |
| 1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов | 93 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур | 94 |
| 2. Содержательный раздел образовательной программы среднего общего образования | 101 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности. Роль программы в реализации требований ФГОС СОО. | 101 |
| 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий..... | 102 |
| 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 106 |
| 2.1.3. Задачи по формированию УУД..... | 116 |
| 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 120 |
| 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... | 125 |
| 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности..... | 126 |
| 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных | |

| | |
|--|-----|
| действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 128 |
| 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 130 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов | 138 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 141 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 142 |
| 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования | 143 |
| 2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов..... | 144 |
| 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 148 |
| 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников | 153 |
| 2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 154 |
| 3. Организационный раздел образовательной программы среднего общего образования..... | 157 |
| 3.1. Учебный план среднего общего образования | 157 |
| 3.1.1. Календарный учебный график..... | 168 |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности | 170 |

| | |
|--|-----|
| 3.2. Система условий реализации образовательной программы..... | 174 |
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования | 174 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования | 232 |
| 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования | 235 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования | 236 |
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования..... | 242 |
| 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации образовательной программы среднего общего образования..... | 243 |
| 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 244 |

1. Целевой раздел образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ОП СОО) Специализированного учебно-научного центра – Университетского лицея ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (далее – СУНЦ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования СУНЦ разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 6 февраля 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 12 августа 2022 г.)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет СВФУ имени М.К. Аммосова» от 11.05.2016.

Структура ОП СОО сформирована с учетом требований ФГОС и позволяет всем участникам образовательных отношений понять содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования в СУНЦ.

Образовательная программа среднего общего образования состоит из трех разделов:

– целевой раздел содержит описание целей, задач, планируемых результатов, системы оценки достижения планируемых результатов;

– содержательный раздел содержит программу развития универсальных учебных действий, основное содержание рабочих программ учебных предметов, программу внеурочной деятельности. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся является подразделом и преследует главную цель основной деятельности СУНЦ - сформировать, развить у обучающихся через весь образовательный процесс базовые национальные, общечеловеческие, культурные, духовные и нравственные ценности многонационального народа Российской

Федерации и Республики Саха (Якутия);

– организационный раздел содержит описание учебного плана и системы условий реализации образовательной программы. В данном разделе дано пояснение к учебному плану, отбору учебно-методического комплекса среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014, в этом же разделе имеется план внеурочной деятельности, календарный учебный график, описываются условия для реализации ОП СОО: кадровые, учебно-методические, информационно-технические.

Цель среднего общего образования сформирована на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и характеризуется планируемыми результатами для данного уровня общего образования:

– личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; правосознание, экологическую культуру; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,

виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На данном уровне обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников.

ОП СОО разработана с учетом:

- запроса родителей (законных представителей) и обучающихся университетского лица;

- результатов учебной и проектной деятельности учащихся (результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, вступительные испытания, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях и др.)

- результата мониторинга возможностей и способностей учащихся;

- анализа кадрового и ресурсного потенциала школы;

- анализа материально-технических, информационно-методических условий.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования

Цель образовательной программы СУНЦ:

- обеспечение доступности качественного образования через использование технологии цифровой коммуникации для формирования новых видов грамотности на национальном уровне за счёт национальных платформ открытых образовательных ресурсов и новых практик обучения в условиях цифровой трансформации общества;

- формирование новых возможностей и новых образовательных практик (прежде всего, практик учения и самостоятельности);

- реализация персонализированных планов учения и индивидуальных учебных планов обучающихся в зависимости от типологически ясных особенностей и

возможностей;

– геймификация учения через включение цифровых игровых форм в процессы формирования компетенций обучающихся и их мотивации;

– организация проектно-ориентированного и исследовательски-ориентированного обучения (на разных уровнях и в разных видах образования) и содержательно-генетической логики становления способностей к проектированию;

– поддержка территориально и ресурсно распределенных учебных проектов и учебных исследований;

– реализация образовательных практик профессиональной ориентации и формирования профессиональной идентичности как непрерывных, становящихся в течение жизни (а не как «разовых», привязанных к старшей ступени школы или в связи с выходом на рынок труда);

– реализация процессов учения и обучения на цифровой (неиндустриальной) платформе, в том числе, моделей онлайн- и смешанного учения, и обучения;

– включение в учебный процесс симуляторов навыков ориентировки (ориентировочной основы действия, базовых навыков) и навыков принятия индивидуальных решений для опасных профессий и программ подготовки с высокой стоимостью «аналогового» оборудования, для совершенствования профессиональных навыков;

– обучения отдельным навыкам - чтения, говорения (высказываний), счета и прикладного количественного мышления в целом;

– формирование новых видов грамотности - финансовой, правовой, информационной и т.п.;

– формирование "мягких" навыков - коммуникации, кооперации, критического мышления, - креативности, самоорганизация, умения учиться и ряда других;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Образовательная программа СУНЦ СВФУ направлена на решение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися

образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- обеспечение доступности цифровой инфраструктуры – физического доступа обучающихся к составляющим цифровой образовательной среды школы;

- доступности цифровых инструментов, сервисов, ресурсов учебного и общего назначения;

- обеспечение поддержки цифровой компетентности учащихся через обучение их правилам и этикету безопасного поведения в сети Интернет, регулирование использования цифровых устройств и сервисов;

- развитие государственно-общественного управления в образовании, в том числе через использование цифровых технологий для решения задач управления – через использование технологии формирующей аналитики, технологии больших данных;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность через открытые образовательные ресурсы (для независимой оценки качества работы и участие в ней внешних наблюдателей).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Для обучающихся СУНЦ СВФУ этот период совпадает с первым опытом самостоятельного проживания в общежитии вдали от дома и родителей, а также с формированием отношений в новом коллективе. Образовательная программа предусматривает комплекс мероприятий как в урочное, так и во внеурочное время, способствующих адаптации к условиям проживания и обучения в центре.

Образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного управления образовательной организацией.

Образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного

уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего СУНЦ СВФУ разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих

изучение учебных предметов всех предметных областей образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) образовательной программы среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, объединений по интересам, студий); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве СУНЦ СВФУ; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, а также того факта, что обучающиеся проживают в общежитии, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, технологический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей СУНЦ СВФУ.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования отражают требования ФГОС СОО,

специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения. При этом образовательная компетентность выпускника понимается как основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Целевое назначение образовательной программы среднего общего образования лица заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Основными принципами реализации данной образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса - ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным - психологическим и физиологическим - особенностям школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей среднего общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты освоения образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.5. Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты освоения образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

– формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

– формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

– определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

– обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.5.1. Русский язык и литература

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.

Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

–конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

–традиция и новаторство;

–авторский замысел и его воплощение;

- художественное время и пространство;
 - миф и литература; историзм, народность;
 - историко-литературный процесс;
 - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
 - литературные жанры;
 - трагическое и комическое;
 - психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
 - виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
 - "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
 - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
 - художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

– произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

– статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

– роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

– произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

– произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли,

У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

1.2.5.2. Родной язык и родная литература.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

По учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об

отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

По учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе,

сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

1.2.5.3. Иностранный язык

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

–говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

–аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

–смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

–письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

–писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

–не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

–выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность

иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

–говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

–аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

–смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

–письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

–писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

По учебному предмету "Второй иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и

страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

–говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

–аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

–смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

–читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

–письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный

текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

– не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

–при говорении - переспрос;

–при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;

–при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.2.5.4. Математика

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области

управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки,

с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

–умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

–умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

–умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

–умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;

умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.2.5.5. Информатика

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

б) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и

приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

1.2.5.6. История

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации

и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

–приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

–Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

–Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция.

Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

–Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

–Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

–СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

–Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

–Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

–Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

–Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

–Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

1.2.5.7. География

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.2.5.8. Обществознание

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

–обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

–основах социальной динамики;

–особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

–перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

–человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

–особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

–значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

–роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

–социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

–конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

–системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

–правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

–системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,

созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения

недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую

безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.2.5.9. Физика

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция,

взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон

сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и

соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Физика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической

энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

б) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

1.2.5.10. Химия

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид,

уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" и " -связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо-

и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной

стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

1.2.5.11. Биология

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

– основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

– биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

– законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

– принципы (чистоты гамет, комплементарности);

– правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

– гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

– строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и

многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

– строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

– биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

1.2.5.12. Физическая культура

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

1.2.5.13. Основы безопасности жизнедеятельности

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

12. Требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых

результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Основная цель модернизации российского образования — формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, позволяющих в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и СУНЦ СВФУ.

Личностные результаты обучающихся СУНЦ определяются на основе сформированности:

–гражданской идентичности;

–социальных компетенций;

–навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;

–готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания лицея.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности образовательно-воспитательного процесса СУНЦ. В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в СУНЦ СВФУ;

2) участии в общественной жизни СУНЦ СВФУ и ближайшего социального окружения, в социальной деятельности;

3) развитию самостоятельности и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;

5) ценностно-смысловых установках, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов проводится методом наблюдения. Текущая оценка личностных результатов обучающихся СУНЦ осуществляется путем систематизированного наблюдения, которое осуществляют педагоги, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели.

Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье, именно те результаты, за формирование которых несёт ответственность СУНЦ СВФУ. Данные о достижении

этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС СОО оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением Совета СУНЦ СВФУ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности-учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- навык освоения систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- навык организации сотрудничества и коммуникации;
- навык решения лично и социально значимых проблем;
- навык использования ИКТ в целях обучения и развития;
- навык самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга и включает результаты:

- стартовой диагностики;
- профессиональных психолого- педагогических диагностических методик;
- защиты индивидуального итогового проекта

Для оценки регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми методиками устанавливаются уровни: низкий - не умеет самостоятельно применять навык; базовый - умение применяется при помощи учителя; повышенный - умение применяется самостоятельно.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень достижения метапредметных результатов, нуждаются в оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня через использование дифференцированного подхода.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимся индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на конференции в СУНЦ СВФУ. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в

систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке

¹ **Накопленная оценка** рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС СОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение

заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

Требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Зачетные недели проводятся в 10-11-х классах в конце каждого учебного семестра, то есть 2 раза в учебном году. Для оценки знаний обучающихся СУНЦ СВФУ и с целью личностно-ориентированного обучения, стимулирования систематической работы обучающихся СУНЦ СВФУ, раскрытия их творческих способностей, дифференциации оценки знаний при переходе на уровневую систему образования используется балльно-рейтинговая система. В период зачетной недели учащийся сдает зачеты по предметам, установленным учебным планом.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки обучающихся СУНЦ СВФУ и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в университетском лицее.

Основные задачи балльно-рейтинговой системы:

- поддерживать мотивацию активной и равномерной работы обучающихся в течение семестра;

- обеспечить осознанную самоорганизацию обучающихся своей учебной деятельности;
- способствовать повышению эффективности регулярной самостоятельной учебной работы обучающихся в семестре;
- усилить контроль над систематической работой обучающихся при освоении ими образовательной программы по направлению (специальности) посредством более высокой дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;
- повысить самодисциплину обучающихся и ответственность за результаты своей учебной деятельности;
- получить объективную оценку успеваемости и компетентности обучающегося.

Контроль успешности достижения планируемых результатов усвоения ОП СОО в балльно-рейтинговой системе предусматривает промежуточную аттестацию по предметам в соответствии с графиком учебного процесса в СУНЦ СВФУ.

Текущий, рубежный и промежуточный контроль освоения обучающимся каждой учебной дисциплины осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы.

Обучающиеся СУНЦ СВФУ, пропустившие по уважительным причинам балльно-рейтинговые мероприятия в период промежуточной аттестации, могут их отрабатывать в течение 10 календарных дней после окончания каждой контрольной недели. Решение по таким отработкам принимает и дает направление за своей подписью директор СУНЦ СВФУ или его заместитель при наличии заявления учащегося с оправдательными документами (в основном медицинские справки о временной нетрудоспособности с указанием сроков освобождения от занятий, заверенные главным врачом поликлиники).

По истечении указанных 10 календарных дней, в исключительных случаях (при наличии уважительных причин), решение о продлении сроков отработок принимаются ректором или проректором по соответствующему направлению.

Отработки по итогам выполнения балльно-рейтинговых мероприятий за семестр проводятся в период обучения и зачетной недели.

Пересдача балльно-рейтинговых контрольных мероприятий с целью повышения количества набранных баллов после заполнения в установленные сроки ведомостей текущей успеваемости не разрешается. В то же время при наличии времени между проведением балльно-рейтингового контрольного мероприятия и установленной датой заполнения ведомости текущей успеваемости обучающийся СУНЦ СВФУ может добирать баллы по учебному предмету. В последнем случае решение принимает преподаватель по учебному предмету.

Количество набираемых баллов за определенные темы и виды работ зависит от особенностей структуры учебного предмета, от количества запланированных на нее аудиторных часов и часов на самостоятельную работу, от содержательной значимости отдельных тем и отдельных видов работ для освоения дисциплины и формирования определенных компетенций.

Если дисциплина изучается в течение нескольких семестров и в каждом семестре имеется аттестационное испытание, то рейтинговые баллы определяются по каждому семестру в отдельности. Рейтинг обучающегося по всему учебному предмету определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за текущую и промежуточную аттестации по учебному предмету в семестр, распределяется в следующей пропорции:

- текущая работа – 70 баллов;
- промежуточная аттестация – 30 баллов.

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливает рейтинговый регламент СВФУ.

Таблица 1

Перевод баллов 100-балльной шкалы в числовые и буквенные оценки

| Сумма баллов, полученная за семестр на текущих аттестациях | Баллы, полученные на зачете | Общая сумма баллов за работу в семестре и на промежуточной аттестации | Итоговая оценка |
|--|-----------------------------|---|-----------------|
|--|-----------------------------|---|-----------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|----------|------------------------|--------|
| 65 – 70 | 0 – 30 | 95 – 100 | 5 |
| 55 – 64,9 | 0 – 30 | 65 – 84,9 85 – 94,9 | 4 5 |
| 45 – 54,9 | 0 – 30 | 50 – 64,9 65 – 84,9 | 3 4 |
| 35 – 44,9 | 0 - 30 | 50 – 64,9 | 3 |
| менее 35 | недопуск | менее 50 | 2 |

Буквенный эквивалент оценки в баллах определяет уровни владения обучающимся компетенциями:

А – превосходный уровень владения компетенциями;

В – хороший уровень владения компетенциями;

С – достаточный уровень владения компетенциями для дальнейшей учебной деятельности по данному профилю;

Д – удовлетворительный уровень владения компетенциями, позволяющий выполнять учебную деятельность в группе;

Е – посредственный уровень владения компетенциями, позволяющий вести учебную деятельность по ограниченному кругу вопросов;

FX – недостаточный уровень владения компетенциями. Продолжение учебной деятельности по данному направлению (профилю) не рекомендована.

F – компетенции совершенно не сформированы.

2. Содержательный раздел образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности. Роль программы в реализации требований ФГОС СОО.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно- исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа развития УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования (далее – ОП СОО)

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе через использование технологии цифровой коммуникации;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися ОП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- повышения качества владения цифровыми ресурсами для решения учебных и личностных задач;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления и цифровых компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий (далее – УУД) в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

В условиях цифровой трансформации образования принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Технологические решения открытых образовательных ресурсов в сочетании с другими технологическими решениями позволяют решать прикладные задачи в образовании: более эффективно формировать у обучающихся новые виды функционально грамотности, в том числе в области цифровых технологий. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и

достигать ее. Открытость образовательной среды с использованием технологии цифровой коммуникации позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Развитие УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. На уровне среднего общего образования осуществляется приобретение более общих в своей применимости универсальных умений, значимых не только в образовательной деятельности, но и в составе любой практической человеческой деятельности, в связи с чем в Программе развития УУД отражены новообразования, связанные со спецификой старшего школьного возраста:

УУД являются основой, обеспечивающей способность обучающихся к дальнейшему самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая и организацию этого процесса на следующей ступени получения профессионального образования и в профессиональной деятельности, создают необходимые предпосылки и условия для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Полнота структуры и сложность выполняемых действий в любом акте деятельности.

Повышение уровня рефлексивности УУД: усиление осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам более успешно и глубоко обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

УУД приобретают объектный характер, т.е. в работе педагога с учеником УУД рассматриваются, анализируются, прямо и непосредственно формируются, в том числе за счет использования и организации специальных занятий, направленных на освоение метапредметного содержания (системы философско-методологических, гносеологических, логических, теоретико-деятельностных понятий и категорий, правил и алгоритмов, регулирующих самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность).

Широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД начинают применяться старшеклассниками в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

Большая, чем на уровне основного общего образования, степень открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Конечная цель «универсального» результата среднего общего образования мыслится как комплекс умений, позволяющих добиваться успехов как в достижении набора метапредметных умений, так и в узко- специфических модулях обучения, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что

требует изменения задач, решаемых в современном образовательном пространстве старшей школы. Ученик не только получает базовые навыки, описанные в стандарте, но и основы универсальности на более высоком уровне с возможностью применения в узкой направленности, что способствует развитию самостоятельности и проявлению творческих способностей в выбранном направлении, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Выделяют следующие блоки УУД:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

В **блок личностных УУД** входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самОпределения; смыслообразования и нравственноэтического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самОпределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– СамОпределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самОпределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

- Смыслообразование - установление учащимися связи между целью

учебной деятельности и ее мотивом. Подросток должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни».

– Действие нравственно-этического оценивания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения.

| Критерии сформированности личностных УУД | Связь с предметами и внеурочной деятельностью |
|--|---|
| Показывает на карте территорию и границы РФ и Республики Саха (Якутия), выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны и Республики Саха (Якутия). | Предметы: история, география, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики. |
| Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно-следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите | Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики |
| Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства. | Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики |
| Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся СУНЦ СВФУ | Предметы: русский язык, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики |
| Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое | Предметы: история, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, |

| | |
|---|---|
| развитие культуры РФ | дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики. |
| Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики |
| Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может наметать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении. | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики |
| Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь. | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонтерское движение |
| Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни. | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями |
| Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении. | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонтерское движение, олимпиады, конференции. |
| Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, |
| конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | олимпиады, конференции, предметные недели. |

| | |
|---|---|
| Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций. | |
| Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. | Предметы: физическая культура, ОБЖ Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья |
| Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности. | Предметы естественно - научной области, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики |
| Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции |
| Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её. | Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции |

В блок регулятивных УУД включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования. Сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений:

- целеполагание - постановка учебных и познавательных задач;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; поиск и оценка ресурсов для осуществления деятельности, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его

временных характеристик;

- контроль - сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции - способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

| Критерии сформированности регулятивных УУД | Связь с предметами и внеурочной деятельностью |
|---|---|
| Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей | Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже). |
| Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях. | <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы ученического самоуправления; - участие в подготовке и издании школьной газеты; -самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах. |
| Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. | |
| Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. | |
| Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | |
| Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. | |
| Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | |
| Определяет и систематизирует (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов. | |
| Оценивает продукт своей деятельности по критериям соответствия с целью | |

| | |
|--|--|
| Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха | |
|--|--|

Блок познавательных УУД представляет собой систему универсальных действий, обеспечивающих познание окружающего мира.

– Общеучебные, включая знаково-символические - обеспечивают функцию управления познавательными процессами и включают следующие действия:

– исследовательские - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка;

– информационные - поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации;

– знаково-символические действия - замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста;

– умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

– Логические действия - функция состоит в обеспечении инструментальной

основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.
- Действия постановки и решения проблем – обеспечивают функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения.

| Критерии сформированности познавательных УУД | Связь с предметами и внеурочной деятельностью |
|--|---|
| Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи | Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Применение приёмов технологии критического мышления. |
| Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии. | Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. |
| Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям. | Подготовка и проведение учебной дискуссии. |
| Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей. | Работа со словарями и справочниками, научной литературой. |
| Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. | Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт. |
| Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую | Работа с планом, тезисами, конспектами Внеурочная деятельность: Межпредметные погружения. Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях. |

| | |
|--|---|
| (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) | Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель. |
| Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста | |
| Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. | |
| Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. | |
| Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их. | |
| В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. | |
| Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. | |

Коммуникативные УУД выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность старшеклассника и включают следующие умения:

- Осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия - определять цели, состав и функции участников, способы взаимодействия, управлять поведением партнера, при осуществлении групповой работы выполнять разные роли.

- Предотвращать и разрешать конфликты - распознавать конфликтогенные ситуации, выявлять, идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов до их активной фазы, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

- Владеть монологической и диалогической формами речи - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и

письменных) языковых средств и в соответствии с нормами языка.

| Критерии сформированности коммуникативных УУД | Связь с предметами и внеурочной деятельностью | |
|---|---|---|
| Определяет цели, способы и план взаимодействия. | <p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы</p> | |
| Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии. | | |
| Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. | | |
| Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует. | | |
| Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером. | | |
| Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника. | | |
| Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность. | | |
| Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов | | |
| Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения. | | <p>Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки»</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссионный клуб старшекласников, проведение экскурсий, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы, самостоятельное изучение иностранных языков</p> |
| Использует речевые средства для планирования регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | | |
| Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания | | |
| Строит высказывание тезисно; формулирует вывод из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). | | |

| |
|---|
| Строит высказывания в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств. |
|---|

Динамика формирования УУД учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

Открытое образовательное пространство на уровне СОО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД.

2.1.3. Задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в Учреждении (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

| УУД | Типовые задачи | Формы организации образовательной деятельности |
|----------------|--|---|
| Познавательные | <p>Задания на:</p> <p>а) объяснение явления с научной точки зрения; б) разработку дизайна научноисследования; в) интерпретирование полученных данных и доказательств с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p> <p>Проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования.</p> | <p>1. полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;</p> <p>2. методологические и философские семинары;</p> <p>3. образовательные экскурсии;</p> <p>4. учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; • выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; • выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом. |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| <p>Коммуникативны е</p> | <p>Задания на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет позиции партнера; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображение предметного содержания; <p>Тренинги коммуникативных навыков. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. групповые проекты, в том числе с привлечением участников других образовательных организаций региона, страны, мира; 2. разновозрастное сотрудничество при реализации социальных проектов; 3. межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся полидисциплинарного характера; 4. комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; 5. комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; 6. комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; 7. социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: <ul style="list-style-type: none"> • участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; • участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; • создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; 8. получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • в заочных и дистанционных школах и университетах; • участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов |
|-----------------------------|--|--|

| | | |
|--------------|--|--|
| Регулятивные | <p>Задания на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование; • ориентировку в ситуации; • прогнозирование; • целеполагание; • принятие решения; • самоконтроль. <p>Индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.(маршрутные листы, листы самоконтроля деятельности и т.п.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; 2. самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; 3. самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; 4. самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; 5. самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; 6. презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. |
| Личностные | <p>Задания на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностное самоопределение; • развитие Я-концепции; • смыслообразование; • мотивацию; • нравственно-этическое оценивание. <p>Учебная ситуация – тренинг, учебная ситуация – оценка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Волонтерские и благотворительные акции; 2. социальные проекты, направленные на улучшение окружающей действительности; 3. профессиональные пробы; 4. деятельность ученического самоуправления. |

Среди технологий, методов и приемов развития УУД на уровне среднего общего образования используются **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определенных УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Однако в средней школе они имеют четкую научную или прикладную направленность вследствие чего ориентированы на предпрофессиональное развитие обучающихся.

Типология учебных ситуаций на уровне среднего общего образования

| Ситуация | Особенности | Применение |
|---|---|--|
| Проблема (социальная, научная, практическая) | реальная проблема в науке и обществе, которая требует | вырабатываются умения по поиску оптимального |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | оперативного решения | решения |
| Иллюстрация | факт в лекционном материале, показанный в виде символа, не решенный для учеников, но решение известно в науке. | вырабатывается умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения |
| Оценка | ситуация с готовым (предполагаемым) решением | Развитие умений анализа, синтеза и оценки проблем, возможность предложить свое решение. |
| Исследование | Результаты проведенного эксперимента, или сам эксперимент | Формулировка выводов и работа с данными |
| Межпредметная | Несоответствие данных одной науки другой, противоречие или парадокс | Установление межпредметных связей |

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Приоритетным средством развития УУД на уровне среднего общего образования является организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность – это деятельность учащихся, направленная на получение конкретного результата продукта, обладающего определёнными свойствами. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, в ходе которой организуется поиск в какой-то области, включающий формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. В результате такой деятельности формулируются отдельные характеристики итогов

работ, при этом и отрицательный результат исследования воспринимается как значимый.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых СВФУ из различных областей знаний.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты, анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Но всё-таки проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, что является целью проекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

| Параметры сравнения | Проектная деятельность | Исследовательская деятельность |
|----------------------------|--|--|
| Цель | Проект, всегда ориентирован на практику. Это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках. | Исследование — это процесс поиска неизвестного, новых знаний, это всегда творчество. |
| Результат | Создание заранее планируемого результата, проектного продукта (плакат, презентация, книжка, листовка, словарь, альбом и т.п.) | Исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. |
| Методика | Метод проектов предполагает работу по чётко составленному плану, требует ясного формулирования изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом. Здесь нет места «провокационным идеям». | Исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками. В ней значительно больше места для импровизации. |

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования осуществляется в урочной и внеурочной деятельности с соблюдением принципа преемственности, но вместе с тем имеет ряд особенностей:

1. Исследование и проект выходят за рамки учебных предметов и приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

2. Исследование и проект реализуется учащимися не в совместной с

учителем деятельности, а самостоятельно. Старшеклассник или группа обучающихся формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

3. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

4. Открытая презентация результатов проектной или исследовательской работы с привлечением в экспертную комиссию представителей местного сообщества или организаций, в сфере деятельности которых разворачивался проект или исследование.

На уровне среднего общего образования существенно изменяется функция педагога - руководителя проекта или исследования в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на предыдущей ступени основного общего образования.

В процессе консультирования педагог, как руководитель проекта, решает две задачи:

1. Обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы: учитель предлагает алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта; алгоритм выстраивается с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма.

2. Отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности: учитель проблематизирует ошибочную позицию обучающегося с помощью вопросов, проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое обучающимся, акцентируя и обостряя все несоответствия, или прямо указывает на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее ученику.

Таким образом, основным инструментом работы руководителя проекта во время консультации являются разные типы вопросов (закрытые, открытые, полуоткрытые, альтернативные, уточняющие, проверочные, оценочные, директивные, резюмирующие).

К выполнению функций руководителей, консультантов ученических проектов и исследований, помимо педагогов СУНЦ СВФУ могут привлекаться очно и дистанционно сотрудники сторонних организаций.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).

2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).

5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).

6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).

7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).

8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

В целях эффективного распределения учебной нагрузки работа по подготовке и реализации индивидуального итогового проекта осуществляется в 10-11 кл классе.

Для обучающихся 10 класса первого года обучения реализация проекта осуществляется по следующему плану:

| | |
|----------------|---|
| Сентябрь | Выбор области деятельности для выполнения проектов/исследований. Определение темы проекта/исследования, руководителя, консультантов. |
| Октябрь-ноябрь | Индивидуальная работа по составлению плана проектной/исследовательской деятельности, прогнозирование предполагаемых положительных эффектов реализации проекта, оценка материальных и нематериальных ресурсов, оценка возможных рисков |
| Декабрь | Публичная защита темы проекта/исследования |
| Январь-март | Работа по индивидуальному графику по реализации проекта. Консультирование. Оформление презентационных материалов для защиты |
| Апрель | Защита реализованных проектов/исследований |

Для обучающихся 10 класса первого года обучения реализация проекта осуществляется в два года.

В случае обоснованной необходимости работа над индивидуальным проектом отдельными обучающимися может быть завершена в 11 классе.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;

- инженерное;
- информационное.

Рекомендуется выполнение проекта, соответствующего будущей профессии обучающегося. Для технологического профиля рекомендуется бизнес-проект, инженерный, исследовательский. Для естественно-научного профиля – исследовательский, инженерный и т.д.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общественном благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения

исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ОП, в том числе Программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Кадровые условия

СУНЦ СВФУ полностью укомплектован педагогами, работающими в старших классах, которые имеют достаточный уровень квалификации для реализации Программы развития УУД:

– владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

– могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося соответствует представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

– умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов

Программно-методические условия

1. Планируемые результаты Программы развития УУД и критерии оценки их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, элективных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

2. Разработана рабочая программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных, аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.

3. Разрабатываются, ежегодно корректируются диагностические материалы для оценки уровня сформированности УУД:

- комплексная работа на межпредметной основе для проведения входной
- диагностики;
- практическая работа с использованием компьютера для оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности;
- диагностическая работа для оценки результатов освоения метапредметного курса;
- «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- инструментарий для оценки УУД в рамках образовательных событий.

Информационно – методические условия

Информационно-методические условия, обеспечиваемые современной информационно-образовательной средой включают:

- информационно- образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно- образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно- образовательные ресурсы Интернета;

– вычислительную и информационно-телекоммуникационную инфраструктуру, обеспечивающую использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; возможности дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие ОО с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Организационные и материально-технические условия

1. Применяются дистанционные образовательные технологии как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

2. Используются возможности сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.

3. Имеется возможность организации сетевого взаимодействия СУНЦ СВФУ с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры и возможность «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

4. Создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и

социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких

принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Оценка проектной/исследовательской деятельности осуществляется экспертной комиссией, в которую помимо педагогов и администрации школы могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности отражаются в Положении об индивидуальном проекте обучающихся СУНЦ СВФУ, содержание которого доводится до сведения педагогов, учащихся, родителей до начала организации работы над индивидуальным проектом.

Экспертной оценке подвергаются два этапа проектной деятельности:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На этапе обоснования темы во время публичной защиты темы проекта (проектной идеи) экспертная комиссия оценивает:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- оценка ресурсов (как материальные, так и нематериальные),

необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– оценка рисков реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На данном этапе оценка экспертной комиссии носит безотметочный, формирующий характер и направлена на выработку корректирующих действий (при необходимости), позволяющих сделать проект реализуемым.

Лист оценки руководителя проекта содержит оценку динамики изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения, при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Лист оценки индивидуального проекта/исследования

| № | Критерии | Баллы |
|---|--|-------|
| Оценка подготовки и реализации проекта осуществляется руководителем проекта до защиты | | |
| 1 | Сформированность познавательных действий: умение самостоятельно работать с информацией, выдвигать и проверять гипотезы выполнять логические операции, вести целенаправленное наблюдение, находить новое применение известному и т.д | 1-2-3 |
| 2 | Сформированность регулятивных действий: степень самостоятельности планирования, коррекции и контроля при выполнении проекта (способность определять цель своей работы и планировать её, контролировать процесс выполнения задания, оценивать процесс и результат деятельности, вносить необходимые целесообразные и уместные коррективы в деятельность для достижения цели) | 1-2-3 |
| 3 | Сформированность предметных знаний и способов действий: степень свободного владения предметом проектной деятельности | 1-2-3 |
| Итого количество баллов за подготовку проекта | | |
| Максимальное количество баллов | | 9 |

1 балл – показатель не выражен;

2 балла – показатель выражен частично; 3 балла – показатель выражен

полно.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Обязательные требования к содержанию работы

| | |
|-------------------------|--|
| Оригинальность | В работе не должно содержаться значительных заимствований – более 30% текста не имеет ссылок на источники, не оформлено как цитаты. |
| Этичность | Работа не должна нарушать морально-этические нормы или носить провокационный характер. Например, противоречит Конституции Российской Федерации, Федеральному закону Российской Федерации «О персональных данных», Всеобщей декларации прав человека. |
| Здравый смысл/научность | Полученные результаты не должны противоречить основополагающим законам природы (т.н. вечный двигатель), не должна наблюдаться очевидная лженаучность используемого подхода. |

При несоответствии любому из описанных в данном разделе критериев, работа считается отклоненной.

Критерии для оценки проектных работ

| Критерий 1. Целеполагание | Балл |
|--|------|
| Отсутствует описание цели проекта. Не определен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. Не определены показатели назначения. | 0 |
| Обозначенная цель проекта не обоснована (не сформулирована проблема, которая решается в проекте) или не является актуальной в современной ситуации. Круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей не конкретен. Заявленные показатели назначения не измеримы, либо отсутствуют. | 1 |
| Цель проекта обоснована (сформулирована проблема, которая решается в проекте) и является актуальной в современной ситуации. Представлено только одно из следующего: 1) Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. 2) Заявленные показатели назначения измеримы. | 2 |
| Есть: конкретная формулировка цели проекта и проблемы, которую проект решает; актуальность проекта обоснована; чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. Заявленные показатели назначения измеримы. | 3 |
| Критерий 2. Анализ существующих решений и методов | |
| Нет анализа существующих решений, нет списка используемой литературы. | 0 |

| | |
|--|----|
| Есть неполный анализ существующих решений проблемы и их сравнение, есть список используемой литературы | 1 |
| Дана сравнительная таблица аналогов с указанием показателей назначения. Выявленные в результате сравнительного анализа преимущества предлагаемого решения не обоснованы, либо отсутствуют. Есть список используемой литературы. | 2 |
| Есть: актуальный список литературы, подробный анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения | 3 |
| Критерий 3. Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта | |
| Отсутствует план работы. Ресурсное обеспечение проекта не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны. | 0 |
| Есть только одно из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект. | 1 |
| Есть только два из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект. | 2 |
| Есть: подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта. | 3 |
| Критерий 4. Качество результата | |
| Нет подробного описания достигнутого результата. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата. Отсутствует программа и методика испытаний. Не приведены полученные в ходе испытаний показатели назначения. | 0 |
| Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Отсутствует программа и методика испытаний. Испытания не проводились. | 1 |
| Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения не в полной мере соответствуют заявленным. | 2 |
| Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным. | 3 |
| Критерий 5. Самостоятельность работы над проектом | |
| Участник не может точно описать ход работы над проектом. Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области. | 0 |
| Участник может описать ход работы над проектом. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии. | 1 |
| Участник может описать ход работы над проектом. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии. | 2 |
| Итого | |
| Максимальное количество баллов | 15 |

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Обязательные требования к содержанию работы

| | |
|-------------------------|---|
| Оригинальность | В работе не должно содержаться значительных заимствований – более 30% текста не имеет ссылок на источники, не оформлено как цитаты. |
| Этичность | Работа не должна нарушать морально-этические нормы или носить провокационный характер. Например, противоречит Конституции Российской Федерации, Федеральному закону Российской Федерации «О персональных данных», Всеобщей декларацией прав человека. |
| Здравый смысл/научность | Полученные результаты не должны противоречить основополагающим законам природы (т.н. вечный двигатель), не должна наблюдаться очевидная лженаучность используемого подхода. |

При несоответствии любому из описанных в данном разделе критериев, работа считается отклоненной.

Критерии для оценки исследовательских работ

| Критерий 1 Целеполагание | Балл |
|--|------|
| Цель работы не поставлена, задачи не сформулированы, проблема не обозначена. | 0 |
| Цель обозначена в общих чертах, задачи сформулированы не конкретно, проблема не обозначена | 1 |
| Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема не актуальна: либо уже решена, либо актуальность не аргументирована | 2 |
| Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена, актуальна; актуальность проблемы аргументирована | 3 |
| Критерий 2 Анализ области исследования | |
| Нет обзора литературы изучаемой области/ область исследования не представлена. Нет списка используемой литературы. | 0 |
| Приведено описание области исследования. Приведен список используемой литературы, но нет ссылок на источники. Источники устарели, не отражают современное представление | 1 |
| Приведен анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. Цитируемые источники устарели, не отражают современное представление. | 2 |

| | |
|---|---|
| Приведен анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. Источники актуальны, отражают современное представление. | 3 |
| Критерий 3 Методика исследовательской деятельности | |
| 1) Нет описания методов исследования. 2) Нет плана исследования. 3) Нет схемы эксперимента. 4) Нет выборки (если требуется) | 0 |
| Присутствует только одно из следующего: 1) Описание методов исследования. 2) План исследования. 3) Схема эксперимента. 4) Выборка (если требуется). | 1 |
| Присутствует только два из следующего: 1) Описание методов исследования. 2) План исследования. 3) Схема эксперимента. 4) Выборка (если требуется). | 2 |
| Приведены методы исследования, план исследования. Дана схема эксперимента. Выборка (если требуется) соответствует критерию достаточности. | 3 |
| Критерий 4 Качество результата | |
| Исследование не проведено, результаты не получены, поставленные задачи не решены, выводы не обоснованы. | 0 |
| Исследование проведено, получены результаты, но они не достоверны. Решены не все поставленные задачи. Выводы недостаточно обоснованы. | 1 |
| Исследование проведено, получены достоверные результаты. Решены все поставленные задачи. Выводы обоснованы. Не показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области. | 2 |
| Исследование проведено, получены результаты, они достоверны. Решены все поставленные задачи. Выводы обоснованы. Показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области. | 3 |
| Критерий 5 Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование | |
| Нет понимания сути исследования, личного вклада не выявлено. Низкий уровень осведомлённости в предметной области исследования | 0 |
| Есть понимание сути исследования, личный вклад не конкретен. Уровень осведомлённости в предметной области исследования не позволяет уверенно обсуждать положение дел по изучаемому вопросу | 1 |

| | |
|--|----|
| Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены. Свободно ориентируется в предметной области исследования. Определено дальнейшее направление развития исследования. | 2 |
| Итого | |
| Максимальное количество баллов | 15 |

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Общие положения

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного среднего общего образования является не столько ответ на вопрос, при котором обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Основное содержание по всем обязательным предметам и курсам на уровне среднего общего образования в полном объёме отражено в соответствующих

разделах рабочих программ учебных предметов, курсов, являющихся Приложением к программе ОП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ОП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Содержание учебных предметов при получении среднего общего образования представлено в приложении к ОП СОО и включает:

1. Рабочие программы учебных предметов (Приложение 1).
 - 1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов (базовый уровень)
 - 1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 10-11 классов (базовый уровень)
 - 1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 10-11 классов (базовый уровень)
 - 1.4. Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 классов (базовый уровень)
 - 1.5. Рабочая программа учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для 10-11 классов (углубленный уровень)
 - 1.6. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 10-11 классов (углубленный уровень)
 - 1.7. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 10-11

классов (базовый уровень)

1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.9. Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 10-11 классов (углубленный уровень)

1.10. Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» для 10 класса (базовый уровень)

1.11. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.12. Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.13. Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.14. Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.15. Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 10-11 классов (углубленный уровень)

1.16. Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.17. Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 10-11 классов (углубленный уровень)

1.18. Рабочая программа учебного предмета «Экология» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.19. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.20. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10-11 классов

1.21. Рабочая программа учебного предмета «МХК» (базовый уровень)

1.22. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)

1.23. Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» для 10-11 классов (углубленный уровень)

1.24. Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» для 10 классов (углубленный уровень)

1.25. Рабочая программа учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для 10-11 классов (базовый уровень)

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания СУНЦ СВФУ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,

правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 2 к ОП СОО.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа должна обеспечивать:

– реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно - развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности, комплексности).

Цель программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими

образовательной программы, профессионального самОПределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самОПределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное и информационно - просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, специалисты (психолог, медицинские работники ОО).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Классные руководители и воспитатели осуществляют педагогическую диагностику, используя такие формы диагностической работы, как наблюдение, тестирование, индивидуальные беседы. Изучают индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ, отслеживают динамику в развитии обучающегося, анализируют возможные трудности в учёбе, в общении с целью оказания педагогической помощи и поддержки.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Контроль за выполнением рекомендаций федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, или ПМПК осуществляют медицинские работники ОО. Также медицинские работники определяют уровень здоровья обучающихся с ОВЗ и отслеживают его в течение всего периода обучения.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, воспитателями, тьюторами и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости - тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушением слуха, опорно - двигательного аппарата, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие эмоционально-волевой сферы», «Ритмика», ЛФК.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по

преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений педагогов.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, воспитателем, и группой специалистов: психологом, медицинскими работниками.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приёмов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной

администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем - академических и личностных. Психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Медицинские работники осуществляют консультативную работу с педагогами и родителями с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Со старшеклассниками проводят консультации по популяризации здорового образа жизни; привитию знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, медицинских работников.

ПКР может быть разработана рабочей группой: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих

подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна её доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, классным руководителем, воспитателем), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также её уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинскими работниками (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет классный руководитель и воспитатель. Деятельность классного руководителя и воспитателя может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие классного руководителя и воспитателя в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Классный руководитель и воспитатель взаимодействуют со специалистами организации, с педагогами-предметниками, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы

обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; в психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы со школьниками, педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение лекций, обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приёмов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: руководитель ПМПОЦ, психолог, педагоги, медицинский работник, представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в полугодие.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики внештатных (конфликтных) ситуаций.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого - педагогических, программно - методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьёй; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения образовательной программы - в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приёмы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной внеурочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также может проводиться в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам, отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самОПределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов

решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или спомощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования вцелях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, её оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углублённом) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведённой коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности,

прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углублённом уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально - волевых возможностях;

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

3. Организационный раздел образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

| Предметные области | Учебные предметы |
|---|--|
| Русский язык и литература | Русский язык Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (якутский язык) Родная литература (якутская литература) |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика Информатика |
| Общественно-научные предметы | История Обществознание География |
| Естественно-научные предметы | Физика Химия Биология |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности |

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов).

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают:

- замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура";
- включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

– обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

Учебный план

Профиль подготовки: технологический (инженерный). Направление подготовки: физико-технический

с углубленным изучением математики и физики

Срок реализации: 2023-2024, 2024-25 учебные годы

| Предметные области | Предметы (уровень освоения: Б-базовый, У - углубленный) | Количество часов | | | Формы аттестации | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--------------------|--|---------------------|
| | | в неделю (10 класс, 34 учебных недели) | в неделю (11 класс, 34 учебные недели) | за два года (68 учебных недель) | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация: зимняя и летняя сессии | Итоговая аттестация |
| Блок 1: обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | диф.зачет | ЕГЭ |
| | Литература (Б) | 3 | 3 | 204 | отметка | нет | по выбору |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) (Б) | 3 | 3 | 204 | отметка | нет | по выбору |
| Математика и информатика | Математика (У) | 8 | 8 | 544 | отметка | экзамен | ЕГЭ |
| | Информатика (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Общественно-научные предметы | История (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | Обществознание (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | География (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| | Физика (У) | 5 | 5 | 340 | отметка | экзамен | по выбору |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-------------|---------|-----|-----------|
| Естественно-научные предметы | Химия (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| | Биология (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | нет |
| | Основы безопасности жизнедеятельности (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | нет |
| Индивидуальный проект | | 1 | 0 | 34 | отметка | нет | нет |
| Всего часов по Блоку 1 | | 33 | 32 | 2210 | | | |
| Доступно часов для учебных предметов по выбору | | 4 | 5 | | | | |
| Блок 2: часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Математика и информатика | Практикум по решению задач повышенной сложности по математике | 2 | 3 | 170 | отметка | нет | нет |
| Естественно-научные предметы | Физический практикум | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | нет |
| Всего минимальная недельная нагрузка | | 33 | 32 | 2210 | | | |
| Всего максимальная недельная нагрузка | | 37 | 37 | 2516 | | | |
| Блок 3: внеурочная деятельность (выбрать не более 10 часов в неделю) | | | | | | | |
| Всего часов внеурочной деятельности | | 10 | 10 | | | | |
| Максимальное количество часов по учебному плану (включая внеурочную деятельность) | | 47 | 47 | | | | |

Учебный план

Профиль подготовки: информационно-технологический. Направление подготовки: математика и ИТ с углубленным изучением математики и информатики
Срок реализации: 2023-2024, 2024-25 учебные годы

| Предметные области | Предметы (уровень освоения: Б- базовый, У - углубленный) | Количество часов | | | Формы аттестации | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--------------------|--|---------------------|
| | | в неделю (10 класс, 34 учебных недели) | в неделю (11 класс, 34 учебных недели) | за два года (68 учебных недель) | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация: зимняя и летняя сессии | Итоговая аттестация |
| Блок 1: обязательная часть | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-------------|---------|-----------|-----------|
| Русский язык и литература | Русский язык (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | диф.зачет | ЕГЭ |
| | Литература (Б) | 3 | 3 | 204 | отметка | нет | по выбору |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) (Б) | 3 | 3 | 204 | отметка | нет | по выбору |
| Математика и информатика | Математика (У) | 8 | 8 | 544 | отметка | экзамен | ЕГЭ |
| | Информатика (У) | 4 | 4 | 272 | отметка | экзамен | по выбору |
| Общественно-научные предметы | История (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | Обществознание (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | География (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Естественно-научные предметы | Физика (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | Химия (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| | Биология (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и | Физическая культура (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | нет |
| | Основы безопасности жизнедеятельности (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | нет |
| Индивидуальный проект | | 1 | 0 | 34 | отметка | нет | нет |
| Всего часов по Блоку 1 | | 33 | 32 | 2210 | | | |
| Доступно часов для учебных предметов по выбору | | 4 | 5 | | | | |
| Блок 2: часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Математика и информатика | Практикум по решению задач повышенной сложности по математике | 2 | 3 | 170 | отметка | нет | нет |
| | Программирование | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | нет |
| Всего минимальная недельная нагрузка | | 33 | 32 | 2210 | | | |
| Всего максимальная недельная нагрузка | | 37 | 37 | 2516 | | | |
| Блок 3: внеурочная деятельность (выбрать не более 10 часов в неделю) | | | | | | | |
| Всего часов внеурочной деятельности | | 10 | 10 | | | | |
| Максимальное количество часов по учебному плану (включая внеурочную деятельность) | | 47 | 47 | | | | |

Учебный план

Профиль подготовки: естественно-научный. Направление подготовки: биолого-экологический

с углубленным изучением химии и биологии
Срок реализации: 2023-2024, 2024-25 учебные годы

| Предметные области | Предметы (уровень освоения: Б- базовый, У - углубленный) | Количество часов | | | Формы аттестации | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|--------------------|--|---------------------|
| | | в неделю (10 класс, 34 учебных недели) | в неделю (11 класс, 34 учебных недели) | за два года (68 учебных недель) | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация: зимняя и летняя сессии | Итоговая аттестация |
| Блок 1: обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | дифф.зачет | ЕГЭ |
| | Литература (Б) | 3 | 3 | 204 | отметка | нет | по выбору |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) (Б) | 3 | 3 | 204 | отметка | нет | по выбору |
| Математика и информатика | Математика (Б) | 5 | 5 | 340 | отметка | дифф.зачет | ЕГЭ |
| | Информатика (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Общественно-научные предметы | История (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | Обществознание (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | География (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Естественно-научные предметы | Физика (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | Химия (У) | 3 | 3 | 204 | отметка | экзамен | по выбору |
| | Биология (У) | 3 | 3 | 204 | отметка | экзамен | по выбору |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | нет |
| | Основы безопасности жизнедеятельности (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | нет |
| Индивидуальный проект | | 1 | 0 | 34 | отметка | нет | нет |
| Всего часов по Блоку 1 | | 31 | 30 | 2074 | | | |
| Доступно часов для учебных предметов по выбору | | 6 | 7 | | | | |
| Блок 2: часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Химический практикум | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | нет |
| | Большой практикум | 2 | 3 | 170 | отметка | нет | нет |
| | Практикум по решению задач повышенной сложности по химии | 1 | 2 | 102 | отметка | нет | нет |

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|-------------|---------|-----|-----|
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Экология (Б) | 1 | 0 | 34 | отметка | нет | нет |
| Всего минимальная недельная нагрузка | | 31 | 30 | 2074 | | | |
| Всего максимальная недельная нагрузка | | 37 | 37 | 2516 | | | |
| Блок 3: внеурочная деятельность (выбрать не более 10 часов в неделю) | | | | | | | |
| Всего часов внеурочной деятельности | | 10 | 10 | | | | |
| Максимальное количество часов по учебному плану (включая внеурочную деятельность) | | 47 | 47 | | | | |

Учебный план

Профиль подготовки: естественно-научный. Направление подготовки: химико-технологический

С углубленным изучением химии, биологии и математики

Срок реализации: 2023-2024, 2024-25 учебные годы

| Предметные области | Предметы (уровень освоения: Б- базовый, У - углубленный) | Количество часов | | | Формы аттестации | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--------------------|--|---------------------|
| | | в неделю (10 класс, 34 учебные недели) | в неделю (11 класс, 34 учебные недели) | за два года (68 учебных недель) | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация: зимняя и летняя сессии | Итоговая аттестация |
| Блок 1: обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | диф.зачет | ЕГЭ |
| | Литература (Б) | 3 | 3 | 204 | отметка | нет | по выбору |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) (Б) | 3 | 3 | 204 | отметка | нет | по выбору |
| Математика и информатика | Математика (У) | 8 | 8 | 544 | отметка | экзамен | ЕГЭ |
| | Информатика (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Общественно-научные предметы | История (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | Обществознание (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | География (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Естественно-научные предметы | Физика (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | Химия (У) | 3 | 3 | 204 | отметка | экзамен | по выбору |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-------------|---------|---------|-----------|
| | Биология (У) | 3 | 3 | 204 | отметка | экзамен | по выбору |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | нет |
| | Основы безопасности жизнедеятельности (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | нет |
| Индивидуальный проект | | 1 | 0 | 34 | отметка | нет | нет |
| Всего часов по Блоку 1 | | 34 | 33 | 2278 | | | |
| Доступно часов для учебных предметов по выбору | | 3 | 4 | | | | |
| Блок 2: часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Экология (Б) | 1 | 0 | 34 | отметка | нет | нет |
| Естественно-научные предметы | Практикум по решению задач повышенной сложности по химии | 1 | 3 | 136 | отметка | нет | нет |
| Математика и информатика | Программирование | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | нет |
| Всего минимальная недельная нагрузка | | 34 | 33 | 2278 | | | |
| Всего максимальная недельная нагрузка | | 37 | 37 | 2516 | | | |
| Блок 3: внеурочная деятельность (выбрать не более 10 часов в неделю) | | | | | | | |
| Всего часов внеурочной деятельности | | 10 | 10 | | | | |
| Максимальное количество часов по учебному плану (включая внеурочную деятельность) | | 47 | 47 | | | | |

Учебный план

Профиль подготовки: гуманитарный. Направление подготовки: лингвистический
с углубленным изучением литературы и иностранного языка
Срок реализации: 2023-2024, 2024-25 учебные годы

| Предметные области | Предметы (уровень освоения: Б-базовый, У - углубленный) | Количество часов | | | Формы аттестации | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--------------------|--|---------------------|
| | | в неделю (10 класс, 34 учебных недель) | в неделю (11 класс, 34 учебных недели) | за два года (68 учебных недель) | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация: зимняя и летняя сессии | Итоговая аттестация |
| Блок 1: обязательная часть | | | | | | | |
| | Русский язык (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | диф.зачет | ЕГЭ |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-------------|---------|-----------|-----------|
| Русский язык и литература | Литература (У) | 5 | 5 | 340 | отметка | экзамен | по выбору |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) (У) | 5 | 5 | 340 | отметка | экзамен | по выбору |
| | Второй иностранный язык (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | экзамен | по выбору |
| Математика и информатика | Математика (Б) | 5 | 5 | 340 | отметка | диф.зачет | ЕГЭ |
| | Информатика (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Общественно-научные предметы | История (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | Обществознание (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | География (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Естественно-научные предметы | Физика (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | Химия (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| | Биология (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | нет |
| | Основы безопасности жизнедеятельности (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | нет |
| Индивидуальный проект | | 1 | 0 | 34 | отметка | нет | нет |
| Всего часов по Блоку 1 | | 33 | 32 | 2210 | | | |
| Доступно часов для учебных предметов по выбору | | 4 | 5 | | | | |
| Блок 2: часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Риторика | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | нет |
| | Основы лингвистики | 1 | 2 | 102 | отметка | нет | нет |
| | Практикум по решению задач повышенной сложности по лингвистике | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | нет |
| Всего минимальная недельная нагрузка | | 33 | 32 | 2210 | | | |
| Всего максимальная недельная нагрузка | | 37 | 37 | 2516 | | | |
| Блок 3: внеурочная деятельность (выбрать не более 10 часов в неделю) | | | | | | | |
| Всего часов внеурочной деятельности | | 10 | 10 | | | | |
| Максимальное количество часов по учебному плану (включая внеурочную деятельность) | | 47 | 47 | | | | |

Учебный план

Профиль подготовки: гуманитарный с изучением родных языков. Направление подготовки: прикладная лингвистическая
с углубленным изучением литературы и иностранного языка

| Предметные области | Предметы (уровень освоения: Б-базовый, У - углубленный) | Количество часов | | | Формы аттестации | | |
|---|---|--|--|---------------------------------|--------------------|--|---------------------|
| | | в неделю (10 класс, 34 учебных недель) | в неделю (11 класс, 34 учебные недели) | за два года (68 учебных недель) | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация: зимняя и летняя сессии | Итоговая аттестация |
| Блок 1: обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | диф.зачет | ЕГЭ |
| | Литература (У) | 5 | 5 | 340 | отметка | экзамен | по выбору |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (якутский язык) (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | диф.зачет | по выбору |
| | Родная литература (якутская литература) (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | диф.зачет | по выбору |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) (У) | 5 | 5 | 340 | отметка | экзамен | по выбору |
| Математика и информатика | Математика (Б) | 5 | 5 | 340 | отметка | диф.зачет | ЕГЭ |
| | Информатика (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Общественно-научные предметы | История (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | Обществознание (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | География (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Естественно-научные предметы | Физика (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | по выбору |
| | Химия (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| | Биология (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | по выбору |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и | Физическая культура (Б) | 2 | 2 | 136 | отметка | нет | нет |
| | Основы безопасности жизнедеятельности (Б) | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | нет |
| Индивидуальный проект | | 1 | 0 | 34 | отметка | нет | нет |
| Всего часов по Блоку 1 | | 34 | 33 | 2278 | | | |
| Доступно часов для учебных предметов по выбору | | 3 | 4 | | | | |
| Блок 2: часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Риторика | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | нет |
| | Основы лингвистики | 1 | 2 | 102 | отметка | нет | нет |
| Родной язык и родная литература | Современная якутская литература | 1 | 1 | 68 | отметка | нет | нет |
| Всего минимальная недельная нагрузка | | 34 | 33 | 2278 | | | |

| | | | |
|---|----|----|------|
| Всего максимальная недельная нагрузка | 37 | 37 | 2516 |
| Блок 3: внеурочная деятельность (выбрать не более 10 часов в неделю) | | | |
| Всего часов внеурочной деятельности | 10 | 10 | |
| Максимальное количество часов по учебному плану (включая внеурочную деятельность) | 47 | 47 | |

3.1.1. Календарный учебный график

1. Перечень реализуемых образовательных программ

| Наименование образовательных программ | Количество классов |
|---|--------------------|
| Общеобразовательная программа среднего общего образования | 10 |

2. Количество классов-комплектов: 10

- 10-х классов – 6;

- 11-х классов – 4.

3. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2023;

- окончание учебного года:

- в 10-х классах 20.05.2024;

- в 11 классе – срок окончания учебного года для выпускников определяется в соответствии с расписанием экзаменов ГИА в 2024 году.

- продолжительность учебного года:

- в 10-х классах – 34 недели;

- в 11 классе – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти.

4.1. продолжительность учебных четвертей в 10 классах

| | Дата | | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
|---------------------|-----------------|--------------------|---|
| | начала четверти | окончания четверти | |
| I четверть | 01.09.2023 | 26.10.2023 | 8 |
| II четверть | 06.11.2023 | 30.12.2023 | 8 |
| III четверть | 09.01.2024 | 18.03.2024 | 10 |
| IV четверть | 28.03.2024 | 20.05.2024 | 8 |
| итого | | | 34 недели |

4.2. продолжительность учебных четвертей в 11 классах

| | Дата | | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
|--|-----------------|--------------------|---|
| | начала четверти | окончания четверти | |

| | | | |
|---------------------|------------|------------|-----------|
| I четверть | 01.09.2023 | 26.10.2023 | 8 |
| II четверть | 06.11.2023 | 30.12.2023 | 8 |
| III четверть | 09.01.2024 | 18.03.2024 | 10 |
| IV четверть | 28.03.2024 | 20.05.2024 | 8 |
| итого | | | 34 недели |

Продолжительность каникул в течение учебного года

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Осенние | 27.10.2023 | 05.11.2023 | 10 |
| Зимние | 31.12.2023 | 08.01.2024 | 9 |
| Весенние | 19.03.2024 | 27.03.2024 | 9 |
| Итого в течение учебного года | | | 28 |

5. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах – 6-дневная учебная неделя.

6. Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: учебные занятия проводятся в одну смену;
- продолжительность урока: 45 мин.
- Для организации питания: перемена после 2 урока на 20 минут, после 6 урока 45 минут, после 8 урока на 20 минут.

Режим учебных занятий

Учебные занятия согласно расписанию, в здании КФЕН СВФУ

| Режимные мероприятия | начало | окончание |
|-----------------------------|---------------|------------------|
| 1 урок | 08.00 | 08.45 |
| 2 урок | 08.50 | 09.35 |
| Большая перемена | 09.35 | 09.55 |
| 3 урок | 09.55 | 10.40 |
| 4 урок | 10.45 | 11.30 |
| Перемена | 11.30 | 11.40 |
| 5 урок | 11.40 | 12.25 |
| 6 урок | 12.30 | 13.15 |
| Обеденный перерыв | 13.15 | 14.00 |
| 7 урок | 14.00 | 14.45 |
| 8 урок | 14.50 | 15.35 |
| Большая перемена | 15.35 | 15.55 |
| 9 урок | 15.55 | 16.40 |
| 10 урок | 16.45 | 17.30 |

7. Организация текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится во всех классах, по всем предметам учебного плана в рамках образовательной программы среднего общего образования

со 03 апреля по 20 мая текущего учебного года. Допускается досрочная промежуточная аттестация учащихся по предметам учебного плана в связи с выездом из города при условии дополнительной индивидуальной работы педагогических работников с данными учащимися. Расписание проведения промежуточной аттестации утверждается директором Специализированного учебно-научного центра – Университетского лицея и доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), не позднее чем за две недели до начала аттестации.

8. Организация внеурочной деятельности

В соответствии с лицензией в Специализированном учебно-научном центре – Университетском лицее реализуются следующие направления внеурочной деятельности: «Физико-техническое», «Математика и ИТ», «Химико-технологическое», «Биолого-экологическое», «Лингвистическое» согласно расписанию, с 14.00-17.25.

9. Организация дежурства

- дежурный педагогический работник назначается администрацией СУНЦ и дежурит в соответствии с графиком дежурства;
- дежурные педагогические работники начинают свою работу в 07ч.45мин. и заканчивают в 14ч.45мин.

10. Приемные дни администрации для родителей (законных представителей)

| День недели | ФИО представителя администрации | Время приема |
|-------------|------------------------------------|--------------|
| вторник | Федотова Милана Егоровна, директор | 16.00-17.00 |
| четверг | Федотова Милана Егоровна, директор | 16.00-17.00 |

11. Приемные дни заведующего интернатом, педагога-психолога, педагога-организатора

| День недели | ФИО представителя администрации | Время приема |
|-------------|---------------------------------|--------------|
| понедельник | педагог-организатор | 16.00-17.00 |
| среда | заведующий интернатом | 16.00-17.00 |
| пятница | педагог-психолог | 16.00-17.00 |

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена элективными курсами, проектной деятельностью, консультациями, практикумами, спецкурсами и спортивными секциями.

Профиль «Физико-технический»

| Код блока, № п.п. | Наименование дисциплины |
|-------------------|---|
| СК.00 | Специальные курсы (спецкурсы) |
| 1 | Программирование |
| 2 | Основы начертательной геометрии и компьютерной графики |
| 3 | Практикум по решению задач повышенной сложности по физике |
| ЭК.00 | Элективные курсы, кружки |
| 1.1. | Нанотехнологии |
| 1.2. | Инженерная графика |
| 1.3. | Геоматика |
| 1.4. | Разработка мультимедийных приложений VR/ AR |
| 1.5. | Основы машинного обучения |
| 2.1. | Введение в высшую математику |
| 2.2. | Интернет вещей |
| 2.3. | Основы сайтостроения |
| 2.4. | Основы добычи нефти и газа |
| ПК.00 | Предметные консультации |
| 1 | Консультации по физике |
| 2 | Консультации по математике |
| 3 | Консультации по русскому языку |
| 4 | Олимпиадная физика |
| СС.00 | Спортивные секции |
| 1.1. | Плавание |
| 1.2. | Интеллектуальные виды спорта (шашки, шахматы, го) |

Профиль «Математика и ИТ»

| Код блока, № п.п. | Наименование дисциплины |
|-------------------|--|
| СК.00 | Специальные курсы (спецкурсы) |
| 1 | Практикум по решению задач повышенной сложности по информатике |
| ЭП.00 | Элективные курсы |
| 1.1. | Программирование микроконтроллеров |
| 1.2. | Геоматика |
| 1.3. | Разработка мультимедийных приложений VR/ AR |
| 1.4. | Графический дизайн |
| 2.1. | Введение в высшую математику |
| 2.2. | Интернет вещей |

| | |
|--------------|---|
| 2.3. | Основы сайтостроения |
| 2.4. | Видеомейкинг |
| ПК.00 | Предметные консультации, подготовка к олимпиадам |
| 1 | Консультации по информатике |
| 2 | Консультации по математике |
| 3 | Консультации по русскому языку |
| 4 | Олимпиадное программирование |
| СС.00 | Спортивные секции |
| 1.1. | Плавание |
| 1.2. | Интеллектуальные виды спорта (шашки, шахматы, го) |

Профиль «Биолого-экологический»

| Код блока, № п.п. | Наименование дисциплины |
|-------------------|---|
| СК.00 | Специальные курсы (спецкурсы) |
| 1 | Биоразнообразие в криолитозоне |
| 2 | Биология человека |
| ЭП.00 | Элективные курсы |
| 1.1. | Основы молекулярной биологии |
| 1.2. | Основы цитологии |
| 1.3. | Основы генной инженерии |
| 2.1. | Лабораторный химический анализ |
| 2.2. | Происхождение и эволюция хордовых |
| 2.3. | Практикум по биохимии |
| 2.4. | Геоматика |
| ПК.00 | Предметные консультации, подготовка к олимпиадам |
| 1 | Консультации по русскому языку |
| 2 | Консультации по математике |
| 3 | Консультации по химии |
| 4 | Консультации по биологии |
| 5 | Олимпиадная биология |
| СС.00 | Спортивные секции |
| 1.1. | Плавание |
| 1.2. | Интеллектуальные виды спорта (шашки, шахматы, го) |

Профиль «Химико-технологический»

| Код блока, № п.п. | Наименование дисциплины |
|-------------------|---|
| СК.00 | Специальные курсы (спецкурсы) |
| 1 | Дополнительные главы неорганической химии |
| 2 | Дополнительные главы органической химии |
| 3 | Химический практикум |

| | |
|--------------|---|
| ЭП.00 | Элективные курсы |
| 1.1. | Физическая химия |
| 1.2. | Химическая технология |
| 1.3. | Экспериментальная химия |
| 2.1. | Полимерное материаловедение |
| 2.2. | Лабораторный химический анализ |
| 2.3. | Полимерные нанокompозиты |
| ПК.00 | Предметные консультации, подготовка к олимпиадам |
| 1 | Консультации по русскому языку |
| 2 | Консультации по математике |
| 3 | Консультации по химии |
| 4 | Консультации по биологии |
| 5 | Олимпиадная химия |
| СС.00 | Спортивные секции |
| 1.1. | Плавание |
| 1.2. | Интеллектуальные виды спорта (шашки, шахматы, го) |

Профиль «Лингвистический 1»

| Код блока, № п.п. | Наименование дисциплины |
|-------------------|---|
| СК.00 | Специальные курсы (спецкурсы) |
| 1 | Трудные случаи русской орфографии и пунктуации |
| 2 | Программирование |
| ЭП.00 | Элективные курсы |
| 1.1. | html -программирование (словарь) |
| 1.2. | Основы сайтостроения |
| 1.3. | Введение в медиадискурс |
| 1.4. | Основы журналистики |
| 1.5. | Литературоведение |
| 2.1. | Основы менеджмента |
| 2.2. | Графический дизайн |
| 2.3. | Третий иностранный язык (корейский) |
| 2.5. | Технология написания эссе |
| 2.6. | Подготовка к международным экзаменам по английскому языку |
| ПК.00 | Предметные консультации, подготовка к олимпиадам |
| 1 | Консультации по русскому языку |
| 2 | Консультации по английскому языку |
| 3 | Консультации по литературе |
| 4 | Консультации по математике |
| 5 | Олимпиадные задания по английскому языку |
| СС.00 | Спортивные секции |
| 1.1. | Плавание |

| | |
|------|---|
| 1.2. | Интеллектуальные виды спорта (шашки, шахматы, го) |
|------|---|

Профиль «Прикладная лингвистика»

| Код блока, № п.п. | Наименование дисциплины |
|-------------------|---|
| СК.00 | Специальные курсы (спецкурсы) |
| 1 | Современный якутский язык |
| 2 | История якутской литературы и критики |
| ЭП.00 | Элективные курсы |
| 1.1. | Тюркология |
| 1.2. | Актуальные проблемы литературоведения |
| 1.3. | Основы спичрайтинга |
| 1.4. | Компьютерная лингвистика |
| 2.1. | Второй иностранный язык (корейский) |
| 2.2. | Видеомейкинг |
| 2.3. | Основы перевода (русско-якутский, якутско-русский) |
| 2.4. | Этнокультурная деятельность СМИ |
| ПК.00 | Предметные консультации, подготовка к олимпиадам |
| 1 | Консультации по русскому языку |
| 2 | Консультации по английскому языку |
| 3 | Консультации по литературе |
| 4 | Консультации по математике |
| СС.00 | Спортивные секции |
| 1.1. | Плавание |
| 1.2. | Интеллектуальные виды спорта (шашки, шахматы, го) |

Учебный план ежегодно рассматривается и утверждается Учёным советом СУНЦ СВФУ.

3.2. Система условий реализации образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования

СУНЦ СВФУ укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие структурного подразделения СВФУ.

Структура СУНЦ определяется в соответствии с функциями и задачами и утверждается ректором.

Обучение в классах осуществляется учителями и профессорско-преподавательским составом университета. Работу секций организуют и проводят педагоги дополнительного образования.

Общее руководство СУНЦ осуществляет Ученый совет СУНЦ. В состав Ученого совета СУНЦ входят: курирующий проректор, директор СУНЦ, директора соответствующих учебных подразделений университета, а также представители трудового коллектива, по представлению кафедр и других подразделений в соответствии с установленной Ученым советом СУНЦ квотой. Общее число членов Ученого совета устанавливается решением Ученого совета СУНЦ. Срок полномочий Ученого совета СУНЦ – 5 лет.

Педагогический состав СУНЦ

| № | ФИО | Должность, ученое звание и (или) ученая степень, первая или высшая квалификационные категории | Учебные предметы | Повышение квалификации | Награды |
|----|------------------------------|---|--|---|--|
| 1. | Алексеев Илья Иванович | учитель СУНЦ | Литература | Выпускник бакалавриата 2023 г., обучается в магистратуре 45.04.01 Филология. Прикладная филология в профессиональной деятельности | |
| 2. | Алексеева Руслана Аркадиевна | высшая категория, учитель СУНЦ | Русский язык, литература, консультации по русскому языку | 1. Курсы повышения квалификации «Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка», 107 часов, 23.09-12.10.21г., г. Петрозаводск. 2. Удостоверение о повышении квалификации, "Лучшие практики работы с одаренными обучающимися", 24 ч, ФГАОУ ВО "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина", г. Екатеринбург, 2022 г. | <ul style="list-style-type: none"> • Благодарственное письмо Департамента при Президенте РС(Я) по прогнозированию, подготовке и расстановке кадров, 2008 • Почетная грамота Министерства образования РС (Я), 2009 • Почётная грамота Ректора СВФУ за весомый вклад в развитие системы общего образования РС(Я), 2019 • Почётная грамота победителя конкурса «Учитель года СВФУ-2020» • Отличник системы образования РС(Я) |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | <p>3. Удостоверение о повышении квалификации «Офисные прикладные программы в Linux», 140400093156, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 06.02.2023.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux», 140400092652, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 06.02.2023.</p> <p>5. Курсы по преподаванию предмета «Родной русский язык» Курсы ИВ 2.03-2.04.2022г. Курсы ИВ 2.03-2.04.2022г.</p> | |
| 3. | Аргунова Нина Васильевна | к.п.н., доцент ИМИ, учитель СУНЦ | Математика: алгебра и начала анализа, консультации по математике | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «Подготовка председателей и членов ПК по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2021», 72 ч, Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского - П, 2021 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, 712409325351 от 09.12.2021 г., Новые подходы к управлению образовательной организацией в контексте федеральных инициатив, 21 ч, Общество с ограниченной ответственностью "Центр деловых мероприятий".</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, 141612422 от 30.03.2022 г., Подготовка председателей и членов ПК по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022, 72 ч, АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-П».</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Организация учебного процесса в условиях гибридного образования»,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стипендиат Международного детского фонда «Дети Саха-Азия» 1996-1997 г. • Грамота МО РС(Я) в 2004 г. • Почетный знак Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова «За долголетнюю, добросовестную работу», решение Ученого Совета от 3 июля 2006 года • Отличник профессионального образования Республики Саха (Якутия), приказ МН и ПО РС (Я) от 30 мая 2008 г. • Благодарственное письмо ФГБОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет" от 15.03.2016; • Нагрудной знак "Методист Якутии", от 31.03.2017 г. • Благодарственное письмо ФГБОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет" от 10.04.2017 г. • Сертификат о |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| | | | | <p>24 ч, ООО «Центр деловых мероприятий», г. Тула, 20.04.2022.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации "Применение современных образовательных и управленческих технологий в образовательных организациях", 712418220987 от 26.04.2023. Период обучения с 24.04.2023 по 26.04.2023, Общество с ограниченной ответственностью "Центр деловых мероприятий"</p> | <p>распространении опыта на НПК работников образования РС(Я) от 5.03.2017 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благодарственное письмо Министерства образования и науки РС(Я) за участие в организации и проведении Всероссийского форума "Будущие интеллектуальные лидеры России" 1-3 сентября 2017 г. • Благодарность Генерального директора АО "Концерн ВКО "Алмаз-Антей" сентябрь, 2017 г. |
| 4. | Балаценко Мария Ионовна | к.г.н., педагог-психолог СУНЦ, учитель СУНЦ | География | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, Практическая психология, 500 ч, АНО ДПО Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации г.Якутск, 2021 г.</p> | |
| 5. | Беляева Ашлей Васильевна | старший преподаватель ИФКиС, учитель СУНЦ | Физическая культура, плавание | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, 143101482831 от 13.12.2021 г., Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с маломобильными группами населения, 144 ч, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск</p> | кандидат в мастера спорта по боксу |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|
| 6. | Борисова Наталья Николаевна | старший преподаватель ФТИ, учитель СУНЦ | Физика, практикум по решению задач повышенной сложности по физике, консультации по физике | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, "Тьюторское сопровождение образовательного процесса", 72 ч, Учебно-методический центр Педагогического института СВФУ, 2020 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, "Тьюторское сопровождение образовательного процесса", 72 ч, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова", г.Якутск, 2020 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, Проверка знаний требований охраны труда, 40 ч, Базовый региональный центр охраны труда СВФУ, 2020 г.</p> <p>4. Сертификат, «Сессия онлайн: экзамены и зачеты», 2 ч, Группа Компаний IPR MEDIA, 2020 г.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации, Работа с основными элементами LMS Moodle, 16 ч, учебно-методический центр физико-технического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2021 г.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации, Электробезопасность, 16 ч, Учебно-методический центр Физико-технического института Северо-Восточного федерального университета им.М.К. Аммосова, 2021 г.</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации, Основы внедрения возобновляемых источников энергии в условиях Севера и Арктики, 16 ч, Учебно-методический центр Физико-технического института Северо-Восточного федерального университета им.М.К. Аммосова, 2021 г.</p> | |
| 7. | Бочкарева Марина Иннокентьевна | инженер ФТИ, учитель СУНЦ | Физика | 1. Диплом о Профессиональной переподготовке в Межвузовском УМЦ Департамента по | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | обеспечению качества образования по доп. проф. обр. программе "Преподаватель высшей школы" ВПК на отлично - 2014г. | |
| 8. | Васильева Наталья Васильевна | к.ф.-м.н., доцент ИМИ, учитель СУНЦ | Информатика, консультации по информатике | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, "Противодействие коррупции", 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Ореп» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2021 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, "Профилактика терроризма", 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Ореп» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2021 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, "IT в образовании: проектирование и разработка веб-приложений", 16 ч, Колледж инфраструктурных технологий, СВФУ им. М.К. Аммосова, 2022 г.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации, "Организация учебного процесса в условиях гибридного образования", 24 ч, ООО "Центр деловых мероприятий", г. Тула, 2022 г.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации, "Лучшие практики работы с интеллектуально одаренными обучающимися", 24 ч, ФГАОУ ВО "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина", г. Екатеринбург, 2022 г.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации, "Офисные прикладные программы в Linux" , 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики Северо-Восточного федерального</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Почетная Грамота Министерства науки и профессионального образования РС(Я) в 2008 г. • Стипендиат ООО "Майтона" в 2020 г. • Отличник образования РС(Я), 2014 г. |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>университета им. М.К. Аммосова, Якутск, 2022 г.</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации "Системы профильного обучения в современной школе", 542408203627, 72 ч. Период обучения с 27.03.2023 по 31.03.2023, Новосибирский государственный университет.</p> <p>8. Обучение по программе онлайн-курса "Образование будущего, которое уже наступило: практикум для педагогов по применению ChatGPT и нейросетей", период обучения 17 мая - 19 июня 2023 г, 72 часа, Сертификат №00593, SKLAD Online educational platform</p> | |
| 9. | Васильева Эвелина Петровна | высшая категория, учитель СУНЦ, внешний совместитель | Основы безопасности жизнедеятельности | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, «Образовательные технологии в условиях ФГОС», 72 ч, АОУ РС(Я) ДО «Институт РО и ПК им. С.Н. Донского-II» г. Якутск, 2020 г.</p> | |
| 10. | Винокурова Екатерина Спиридоновна | к.п.н., доцент ИМИ, учитель СУНЦ | Информатика | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету "Информ", 36 ч, ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений", Москва, 2021 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, Программа подготовки разработчиков оценочных средств для оценки квалификаций с применением специализированного программно-методического комплекса "Оценка квалификаций", 36 ч, АНО "Национальное агентство развития квалификаций", 2022 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации,</p> | <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2009 г. Отличник образования РС (Я), 2016 г. Методист Якутии, 2017 г.</p> |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | | Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по информатике (подготовка экспертов ПК), 72 ч, АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II", г. Якутск, 2022 г. | |
| 11. | Гоголева Евдокия Николаевна | старший преподаватель ИФКиС, преподаватель СУНЦ | Физическая культура, плавание | 1. Удостоверение о повышении квалификации, 143101482805 от 13.12.2021 г., Организационно-методические подходы и практики применения адаптивной физической культуры в работе с маломобильными группами населения, 144 ч, Институт физической культуры и спорта Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова | |
| 12. | Григорьева Анна Анатольевна | к.п.н, доцент ИЗФиР, преподаватель СУНЦ | Второй иностранный язык (китайский) | 1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации «МРСВІ – пространство производства смыслов», 72 ч, АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II», 24.03.2021. 2. Обучение по программе онлайн-курса "Образование будущего, которое уже наступило: практикум для педагогов по применению ChatGPT и нейросетей", период обучения 17 мая - 19 июня 2023 г, 72 часа, Сертификат №00589, SKLAD Online educational platform | <ul style="list-style-type: none"> • 2012-Грант Канцелярии по распространению китайского языка Ханьбань (КНР) при Правительстве КНР на прохождение стажировки для преподавателей китайского языка в Хэйлунцзянском университете г.Харбин (04.07.2012-03.08.2012) 2018 г. • Грант Канцелярии по распространению китайского языка Ханьбань (КНР) при Правительстве КНР на прохождение стажировки для преподавателей китайского языка в Пекинском университете языка и культуры г.Пекин (26.07.2018-11.08.2018) • Значок Министерства молодежи, 2019 г. |
| 13. | Демчук Анастасия Олеговна | ассистент ИЗФиР, учитель СУНЦ | Второй иностранный язык (корейский) | 1. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux" (16ч, Институт математики и информатики СВФУ, 2022). 2. Удостоверение о повышении квалификации «Офисные прикладные программы в ОС Linux» (16ч, Институт математики и информатики СВФУ, 2022). | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 3. Удостоверение о повышении квалификации «Развитие компетенций авторов по подготовке научных статей в современных условиях» (24ч, «Белгородский государственный национальный НИУ «БЕЛГУ», 2023) | |
| 14. | Долгова Ландия Андреевна | высшая категория, учитель СУНЦ, внешний совместитель | История | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории», 36 ч, АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н.Донского-II» г.Якутск., 2022 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания», 36 ч, АОУ РС(Я) ДПО "ИРОиПК им. С.Н. Донского-II, 2023 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, Современное школьное историческое и обществоведческое образование, 36 ч, АОУ РС (Я) ДПО "ИРОи ПК имени С.Н. Донского-II", 2023 г</p> | |
| 15. | Дорофеев Григорий Романович | старший преподаватель ИТИ, учитель СУНЦ | Основы начертательной геометрии и компьютерной графики, инженерная графика | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, Цифровые технологии в организации образовательной деятельности, 16 ч, ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2021 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, Revit architecture Основы архитектурного проектирования, 16 ч, Центр непрерывного профессионального технического образования и аттестации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2021 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, Профилактика терроризма, 16 ч, Институт развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота МО РС(Я) (2002, 2009 гг.) • Почетная грамота МинПриСтр. РС(Я) (2004 г.) • Отличник системы образования РС(Я) (2021 г.) • Обладатель гранта Департамента профобразования РС(Я)1999 г. |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>профессиональных компетенций и квалификации "Орен", 2021 г.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса», 22 ч, Общество с ограниченной ответственностью "Центр деловых мероприятий", г. Тула, 2022 г.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации, Работа в операционной системе Linux, 16 ч, Учебно-методическом центре Института математики и информатики СВФУ им. М.К.Аммосова, 2022 г.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации, Офисные прикладные программы в Linux, 16 ч, Учебно-методическом центре Института математики и информатики СВФУ им. М.К.Аммосова, 2022 г.</p> | |
| 16. | Дьячковская Мотрена Давидовна | к.п.н., доцент ИМИ, учитель СУНЦ | Математика: алгебра и начала анализа, консультации по математике | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, «Противодействие коррупции», 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Орен» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск, 2021 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, Профилактика терроризма, 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Орен» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск, 2021 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, Методические подходы к проверке и оцениванию выполненных заданий с развернутым ответом ОГЭ по математике, 72 ч, Институт развития образования и повышения</p> | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------|---|--|
| | | | | квалификации имени С.Н. Донского - II, 2022 г. | |
| 17. | Евсеев Прокопий Владимирович | старший преподаватель ФЭИ, преподаватель СУНЦ | Информатика | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, 180002106385 от 30.01.2020 г., Интеллектуальная собственность в цифровой экономике: от заявки до внедрения, 24 ч, ФГБУ "Федеральный институт промышленной собственности", г. Москва.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, 023100634285 от 13.04.2020 г., Цифровой маркетинг для самозанятых, 36 ч, ФГБОУ ВО Уфимский государственный авиационный технический университет.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, 140700013432 от 16.06.2020 г. Доврачебная помощь при несчастных случаях, травмах и отравлениях, 32 ч, Центр непрерывного естественнонаучного образования Института естественных наук Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова</p> | |
| 18. | Емельянова Влада Владимировна | лаборант ИЯКН СВ РФ, преподаватель СУНЦ | Современная якутская литература | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, 140400089189 от 14.12.2022 г., Офисные прикладные программы в Linux, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации,</p> | Именной стипендиат народного писателя РС (Я) Е.П. Неймохова (Приказ ректора СВФУ от 18 мая 2022 г. №493-ОД) 2. Именной стипендиат народного поэта РС (Я) П.Н. Тобурокова (01 декабря 2021 г.) |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | | 140400087848 от 14.12.2022 г., Работа в операционной системе Linux, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики Северо-восточного федерального университета 3. Удостоверение о повышении квалификации, 2318y11 от 02.05.2023 г., Проверка знаний требований охраны труда для руководителей и специалистов, 40 ч, Базовый региональный центр охраны труда СВФУ, г. Якутск 4. Удостоверение о повышении квалификации, 140400115028 от 29.05.2023 г., Организационная культура в высшем учебном заведении, 16 ч, ФГАОУ ВО СВФУ им.М.К.Аммосова, г.Якутск | |
| 19. | Ефремов Валентин Павлович | к.п.н., зав.кафедрой ИМИ, учитель СУНЦ | Математика: геометрия | 1. Удостоверение о повышении квалификации «Офисные прикладные программы в Linux», 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 06.02.2023. 2. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux», 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 06.02.2023. | <ul style="list-style-type: none"> • Стипендиат международного фонда "Дети-Азии" • Соросовский учитель • Отличник образования РС(Я) • Отличник высшего профессионального образования РС (Я) • Лауреат Государственной премии в области педагогики им. М.А. Алексеева • Почетная грамота МО РС (Я) • Почетная грамота Государственного собрания "Ил Тумэн" • Нагрудный знак "Методист республики" • Золотая медаль академика В.П. Ларионова |
| 20. | Жирков Дмитрий Дмитриевич | старший преподаватель ФЛФ, учитель СУНЦ | Литература, мировая художественная культура, консультации по литературе | 1. Удостоверение о повышении квалификации, 140400089687 от 14.12.2022 г., "Офисные прикладные программы в Linux", 16 ч, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова" (г. Якутск). 2. Удостоверение о повышении квалификации, 140400088346 от 14.12.2022 г., "Работа в операционной системе Linux", 16 ч, | <ul style="list-style-type: none"> • 2023 г. - 1 место за лучшую научно-просветительскую лекцию в Конкурсе номинаций НТС СВФУ • 2022 г. - победитель Всероссийского конкурса видеожурналистики "Карта образования" (Москва) • 2022 г. - 1 место на Всероссийском форуме "Сквозные образовательные |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---------------------------|---|---|
| | | | | <p>ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова" (г. Якутск).</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, 140400083547 от 08.11.2022 г., "Теоретические и прикладные вопросы русской литературы XX века и новейшего времени", 72 ч, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова" (г. Якутск).</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации, 712409324475 от 20.04.2022 г., "Организация учебного процесса в условиях гибридного образования", 24 ч, ООО "Центр деловых мероприятий" (г. Санкт-Петербург).</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации, 540400007515 от 04.04.2021 г., "Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации", 72 ч, ООО "Диктант" (г. Новосибирск).</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации, 143101477956 от 15.04.2021 г., "Динамические процессы в современном русском языке и литературе", 72 ч, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова" (г. Якутск).</p> <p>7. Обучение по программе онлайн-курса "Образование будущего, которое уже наступило: практикум для педагогов по применению ChatGPT и нейросетей", период обучения 17 мая - 19 июня 2023 г, 72 часа, Сертификат №00590, SKLAD Online educational platform</p> | <p>траектории" (Москва)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 г. - лауреат специальной премии в сфере образования к 100-летию ЯАССР • 2022 г. - благодарственное письмо Министерства по делам молодежи РС(Я) • 2022 г. - победитель конкурса на имя для талисмана Всероссийского форума "Острова" (Сахалин) • 2021 г. - победитель Всероссийского конкурса грантов Росмолодежи (Москва) • 2021 г. - дипломант Всероссийского фестиваля науки в Якутске • Входит в состав 100 лучших педагогов Якутии, по мнению Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) (приказ МОиН РС(Я) № 01-03/745 от 13.04.2022) |
| 21. | Жирохова Наталья Андреевна | ассистент ИЯКН СВ РФ, преподаватель СУНЦ | Современная якутский язык | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, 14161 6200 от 04.12.2020 г., "Олонхо как средство духовно-нравственного развития школьников", 72 ч, АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>ПК имени С.Н. Донского-II» - 2. Удостоверение о повышении квалификации, 17256 от 22.12.2021 г., Профилактика терроризма, 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Ореп» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова - 3. Удостоверение о повышении квалификации, 17169 от 22.12.2021 г., Противодействие коррупции, 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Ореп» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова - 4. Удостоверение о повышении квалификации, 140400082056 от 15.06.2022 г., Возможности платформы ЛингвоДок для описания языков народов Севера, 32 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций "Ореп" Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова 5. Удостоверение о повышении квалификации, 140400086612 от 06.12.2022 г., «MS Excel как инструмент анализа данных» , 36 ч, ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова 6. Удостоверение о повышении квалификации, 140400087851 от 14.12.2022 г., «Работа в операционной системе Linux» , 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики Северо-восточного федерального университета 7. Удостоверение о повышении квалификации, 140400089192 от 14.12.2022 г., Офисные прикладные программы в Linux, 16 ч, Учебно-методический центр</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | Института математики и информатики Северо-восточного федерального университета | |
| 22. | Захарова Юлия Тимуровна | учитель СУНЦ | Иностранный язык (английский язык), консультации по английскому языку | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, 772412630465 от 23.08.2021 г., Формирование цифровой компетенции преподавателя иностранного (английского) языка, 36 ч, ООО "Лэнгвидж, Просвещение"</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, 772412630465 от 23.08.2021 г., Формирование цифровой компетенции преподавателя иностранного (английского) языка, 36 ч, ООО "Лэнгвидж, Просвещение"</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, 140400080971 от 06.06.2022 г., Безопасность личности в информационно-медийном пространстве, 72 ч, Институт зарубежной филологии и регионоведения СВФУ</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации, 140400080971 от 06.06.2022 г., «Безопасность личности в информационно-медийном пространстве», 72 ч, Институт зарубежной филологии и регионоведения СВФУ</p> | |
| 23. | Иванова Наталья Аркадьевна | заведующий лабораторией ФТИ, учитель СУНЦ | Физический практикум | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, «Работа в операционной системе Linux», 16 ч, Институт математики и информатики Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова, 2022 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, «Офисные прикладные программы в Linux», 16 ч, Институт математики и информатики Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова, 2022 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, Основы электробезопасности, 16 ч, Учебно-методический центр Физико-технического</p> | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | института Северо-Восточного федерального университета им.М.К. Аммосова, 2022 г. 4. Удостоверение о повышении квалификации, Развитие исследовательской компетенции обучающихся в ОУ, 24 ч, Учебно-методический центр Физико-технического института Северо-Восточного федерального университета им.М.К. Аммосова, 2022 г. | |
| 24. | Кардашевская Нарьяна Сергеевна | учитель СУНЦ | Химия, консультации по химии, химический практикум, турнирная химия | 1. Удостоверение о повышении квалификации, Теория и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС ОО, 108 ч, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург, 2023 г. | |
| 25. | Карнаухова Алена Амировна | к.п.н, доцент ФЛФ, учитель СУНЦ | Русский язык, консультации по русскому языку, основы лингвистики, риторика, социальное проектирование | 1. Диплом о профессиональной переподготовке по квалификации «Специалист в сфере медиакоммуникаций», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», дата выдачи 01.12.2022 г. 2. Удостоверение о повышении квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 72 ч., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2022 г. | <ul style="list-style-type: none"> • Победитель Гранта президента РС (Я) для молодых ученых и аспирантов по направлению «Педагогические науки» - 2010 г • Диплом обладателя премии «Вдохновение» Фонда памяти В. И. Паламарчука Мирнинского района за активную подвижническую деятельность • Благодарственные письма от Министерства науки РС (Я) за активную научную деятельность, ректора СВФУ имени М.К. Аммосова за успешную научную деятельность, Якутского регионального института дополнительного образования за качественную подготовку к ЕГЭ выпускников • Почетную грамоту Министерства по делам молодежи и семейной политике Республики Саха (Якутия) за добросовестный и плодотворный труд и вклад в реализацию |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | молодежной и семейной политики РС(Я). |
| 26. | Курилкина Валентина Николаевна | к.филос.н, доцент ИМИ, преподаватель СУНЦ | Информатика | 1. Удостоверение о повышении квалификации, Современное математическое образование в цифровой среде, 16 ч, ИМИ ФГАОУ ВО СВФУ, 2021 г. | |
| 27. | Кычкин Айсен Григорьевич | учитель СУНЦ | Практикум по решению задач повышенной сложности по математике | 1. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux», 140400092655, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 06.02.2023. | |
| 28. | Кычкина Лилия Михайловна | высшая категория, учитель СУНЦ | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, консультации по математике | 1. Повышение квалификации "Методика проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ-2021 по математике», 72 ч, ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II, г. Якутск, 2021 г. 2. Повышение квалификации "Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике в современных условиях», 72 ч, ИМИ ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова», г. Якутск, 2021 г. 3. Повышение квалификации «Методические подходы к проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом ОГЭ по математике», 72 ч, ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II, г. Якутск, 2022 г. | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель доверия СВФУ-2017 • Почетное звание «Отличник образования Республики Саха (Якутия)», МО РС(Я) от 20.07.2015 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | 4. Удостоверение о повышении квалификации "Системы профильного обучения в современной школе", 542408203628, 72 ч. Период обучения с 27.03.2023 по 31.03.2023, Новосибирский государственный университет | |
| 29. | Лонгинова Виктория Яновна | зав.лаб ФТИ, преподаватель СУНЦ | Физика, практикум по решению задач повышенной сложности по физике, консультации по физике | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, Прохождение проверки знаний требований охраны труда по программе обучения по охране труда, 40 ч, Базовый региональный центр охраны труда СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск, 2020 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, ИКТ в образовании: ЭИОС вуза, 36 ч, ФГОАУ ВО "Северо-восточный федеральный университет им. М.К Аммосова", 2020 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, Методика построения индивидуального образовательного маршрута в процессе реализации программ непрерывного образования, 72 ч, ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", 2020 г.</p> <p>4. Сертификат, семинар "Школа куратора 2020-2021", 16 ч, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова", г.Якутск, 2021 г.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации, "Студент как стейкхолдер университета", 22 ч, Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", г. Санкт-Петербург, 2021 г.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации, Работа с основными элементами LMS Moodle, 16 ч, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени</p> | <p>Почетная грамота ректора СВФУ, 2023 г. Юбилейный нагрудной знак "Почетный знак программы "Инникигэ харды", "Шаг в будущее", 2020 Грамота и.о. ректора СВФУ, 2018, Юбилейный знак всероссийской программы "Шаг в будущее", Москва, 2016, Диплом за 3 место по бальным танцам в ректорском смотре, СВФУ,2015, Знак академика Ларионова, Якутск,2013, Серебряный знак НФ "Баргары",Якутск, 2010</p> |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---------------------------------|---------|--|---|
| | | | | <p>М.К.Аммосова", г.Якутск, 2021 г.</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации, Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам, 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификация "Орел", 2022 г.</p> <p>8. Удостоверение о повышении квалификации, Медиакоммуникации: основы работы по продвижению аккаунта в социальных сетях, 16 ч, ФГАОУ ВО СВФУ им.М.К.Аммосова, г.Якутск, 2022 г.</p> <p>9. Удостоверение о повышении квалификации, Основы электробезопасности, 16 ч, УМЦ ФТИ СВФУ, 2022 г.</p> <p>10. Удостоверение о повышении квалификации, Офисные прикладные программы в Linux, 16 ч, УМЦ ИМИ СВФУ им.М.К.Аммосова, 2023 г.</p> <p>11. Удостоверение о повышении квалификации, Работа в операционной системе Linux, 16 ч, УМЦ ИМИ СВФУ им.М.К.Аммосова, 2023 г.</p> | |
| 30. | Макарова Аграфена Иннокентьевна | к.и.н., доцент ИФ, учитель СУНЦ | История | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «Проектная деятельность в системе высшего образования», 24 ч, ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К.Аммосова, г. Якутск, 2021 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Традиционная культура якутов (историко-этнографический аспект)», 24 ч, ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, 2021 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации «Россия - многонациональное культурное пространство», 24 ч, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный имени М.К. Аммосова», г. Якутск, 2021 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стипендия АН РС(Я) молодым преподавателям; - Благодарность МОиН РФ • Стипендия Академии наук РС(Я) молодым преподавателям (2004) • Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации (2006) • Нагрудный знак "Отличник профессионального образования Республики Саха (Якутия)" (2016); • Грамота Ректора СВФУ (2017) • Грамота Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) (2019) |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Противодействие коррупции», 16 ч, ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, 2021 г.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика терроризма», 16 ч, ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, 2021 г.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации «Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке развернутых ответов ЕГЭ по обществознанию», 72 ч, АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II", г. Якутск, 2022 г.</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин», 144 ч, АНО ВО "Университет Иннополис", г. Иннополис, 2022 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Грант Президента РС(Я)(2002) |
| 31. | Назарова Оксана Ивановна | педагог-организатор СУНЦ, учитель СУНЦ | Родной язык (якутский язык), родная литература (якутская литература), иностранный язык (английский язык) | <p>Удостоверение о повышении квалификации, С926 от 25.09.2023 г., Обучение чтению и письму: логопедические методы, 32 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сайдыс" (Развивайся с нами)</p> | |
| 32. | Неустроев Ефим Петрович | к.ф.-м.н., доцент ФТИ, преподаватель СУНЦ | Физтех | <p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации, Проверка знаний и требований охрана труда, 40 ч, Базовый региональный центр охраны труда СВФУ, г. Якутск, 2020 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, «ИКТ в образовании: Электронная информационно-образовательная среда вуза», 36 ч, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова", г.Якутск, 2020 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отличник образования Республики Саха(Якутия) • Грант НОФМУ на проведение Всероссийской конференции молодых ученых и студентов в 2015 г. • Госзадание РФ, №16.11853.2018/11.12 на 2017-2019 гг. • Грант РФФИ 19-32-90133\19 2019-2022 гг. |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, Практико-ориентированные подходы в преподавании профильных ИТ дисциплин, 144 ч, АНО ВО "Иннополис", 2021 г.</p> <p>4. Свидетельство о повышении квалификации, Профилактика терроризма, 144 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций "Орен", 2021 г.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации, Противодействие коррупции, 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Орен», 2021 г.</p> <p>6. Нет в списке, Диплом о прохождении обучения по образовательной программе "Шаг развития школы", 144 ч, Московская школа управления «Сколково», г. Москва, 2022 г.</p> | |
| 33. | Никифоров Дьулустан Васильевич | старший преподаватель ИМИ , преподаватель СУНЦ | Олимпиадное программирование | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, ИКТ в образовании: Электронная информационно-образовательная среда вуза3, 36 ч, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, 2020 г.</p> | |
| 34. | Николаев Еркен Максимович | учитель СУНЦ | Информатика, программирование | <p>Выпускник бакалавриата 2023 г., обучается в магистратуре 44.04.01 Педагогическое образование (Инновационные процессы и технологии в обучении математике)</p> | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|
| 35. | Николаева Татьяна Ивановна | старший преподаватель ФТИ, учитель СУНЦ | Физика | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, 52941 от 02.11.2022 г., Лучшие практики работы с интеллектуально одаренными обучающимися, 24 ч, ФГАОУ ВО "Уральский федеральный университет им. Б.Н.Ельцина".</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, 192 от 13.05.2022 г., Просто о сложном в физике. Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике., 54 ч, УМЦ ФТИ СВФУ имени М.К.Аммосова</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Отличник высшего профессионального образования РС (Я)» • Грамота ИРО и ПК РС (Я), 2012 • Диплом 1 степени в конкурсе «Моя инициатива» в образовании», 2011 • Благодарственное письмо ФГАОУ ВПО, 2010 • Благодарность МОУ ФТЛ им. В.П. Ларионова, 2010 • Благодарственное письмо ректора ГОУ ВПО ЯГУ, 2010 • Благодарственное письмо от профсоюзного комитета ГОУ ВПО ЯГУ, 2009 • Почетная грамота ГОУ ВПО ЯГУ, 2008 • Почетная грамота ФТИ, ЯГУ, 2002 |
| 36. | Олесова Анна Ивановна | учитель СУНЦ | Иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (французский язык), консультации по английскому языку, подготовка к международным экзаменам | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранному языку (письменная часть)», 72 ч, Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского - II, 2022 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Офисные прикладные программы в Linux», 140400093161, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 06.02.2023.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux», 140400092657, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 06.02.2023.</p> <p>4. Обучение по программе онлайн-курса "Образование будущего, которое уже наступило: практикум для педагогов по применению ChatGPT и нейросетей", период</p> | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--|----------------|---|---|
| | | | | <p>обучения 17 мая - 19 июня 2023 г, 72 часа, Сертификат №00594, SKLAD Online educational platform.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации "Применение современных образовательных и управленческих технологий в образовательных организациях", 712418221016 от 26.04.2023. Период обучения с 24.04.2023 по 26.04.2023, Общество с ограниченной ответственностью "Центр деловых мероприятий"</p> | |
| 37. | Осипов Виктор Федотович | старший преподаватель ИФ, учитель СУНЦ | Обществознание | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «Традиционная культура якутов (историко-этнографический аспект)», 24 ч, 140700015653 от 19.12.2021, период обучения с 11.12.2021 г. по 17.12.2021 г., Исторический факультет Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика терроризма», 16 ч, 143102264817 от 29.12.2021, период обучения с 10.12.2021 г. по 29.12.2021 г., Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций "Орен" Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации «Проектная деятельность в системе высшего образования», 24 ч, 140700015741 от 19.12.2021, период обучения с 06.12.2021 г. по 10.12.2021 г., Исторический факультет Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Россия - многонациональное культурное пространство», 24 ч, 140700015597 от 19.12.2021, период обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Благодарственное письмо от проректора по педагогическому образованию СВФУ Федорова М.П. и декана ФДОП СВФУ С.В. Федоровой (2015) • Благодарственное письмо от проректора ДПиДПО СВФУ М.П. Федорова (2017-2018 гг.) • Благодарственное письмо председателя оргкомитета "Шаг в будущее" мин. образования и науки РС(Я) В.А. Егорова (2019) • Благодарственное письмо от декана ФДОП СВФУ С.В. Федоровой (2019) • Благодарственное письмо от директора СУНЦ СВФУ М.Е. Федоровой (2019) |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|------------------------------------|---------------|---|--|
| | | | | <p>с 14.12.2021 г. по 18.12.2021 г., Исторический факультет Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации «Офисные прикладные программы в Linux», 16 ч, 140400089076, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 14.12.2022.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux», 16 ч, 140400087735, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 14.12.2022 г.</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации «Информационная безопасность в современном мире», 16 ч, 140400083279 от 31.10.2022, период обучения с 24.10.2022 г. по 28.10.2022 г., Исторический факультет Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.</p> <p>8. Удостоверение о повышении квалификации «Противодействие коррупции», 16 ч, 143102264836 от 29.12.2021, период обучения с 10.12.2021 г. по 29.12.2021 г., Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций "Open" Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова</p> | |
| 38. | Пермякова Туяра Николаевна | к.ф.н., доцент ИЗФиР, учитель СУНЦ | Японский язык | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «Противодействие коррупции», 16 ч, ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, 2021 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика терроризма», 16 ч, ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, 2021 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Грант Японского фонда 2006 • Грант Президента РС (Я) 2011 г. для молодых ученых в области филологических наук • Государственная стипендия Академии наук 2012 для молодых ученых в области филологических наук • Грант Японского фонда |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, программа ДПО "Шаг развития школы", 183 ч, Центр трансформации образования Московской школы управления "Сколково", г. Москва, 2022 г.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса», 22 ч, Общество с ограниченной ответственностью "Центр деловых мероприятий", г. Тула, 2022 г.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации, Офисные прикладные программы в Linux, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ, 2022 г.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации, Работа в операционной системе Linux, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ, 2022 г.</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации "Особенности организации профильной подготовки обучающихся. Актуальные образовательные технологии в практике работы СУНЦ УрФУ", 24 ч, 661610027023 от 11.06.2023. Период обучения с 09.06.2023 по 11.06.2023, ФГАОУ ВО "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина"</p> | <p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> Отличник системы образования РС (Я), 2019 г. |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|---|
| 39. | Платонова Раиса Ивановна | д.п.н., профессор АДФ, учитель СУНЦ | Индивидуальный проект | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, 18002146474 от 30.01.2020 г., Интеллектуальная собственность в цифровой экономике: от заявки до внедрения, 24 ч, ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова, г. Якутск.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, 2010У19 от 10.02.2020 г., Проверка знаний требований охраны труда для руководителей и специалистов, 40 ч, Базовый региональный центр охраны труда СВФУ.</p> <p>3. Диплом о профессиональной переподготовке, 662408031070 от 30.04.2020 г., Педагог профессионального образования, 270 ч, Российский государственный профессионально-педагогический университет.</p> <p>4. Сертификат, 1 от 29.06.2020 г., Результат НИР как результат интеллектуальной деятельности. правовая охрана и защита результатов НИР., 2 ч, Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования "Профессорская академия образования".</p> <p>5. Диплом о профессиональной переподготовке, ПП № 0004158 от 23.07.2020 г., Профессиональная деятельность педагога-психолога, 540 ч, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации, 772411784620 от 24.11.2020 г., Педагогика и подготовка</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отличник образования Республики Саха (Якутия) -2006 г. • Благодарственное письмо Минспорттуризма РФ (2009 г.) 2-3 места в конкурсе НТС СВФУ "Лучшая научная статья" (с 2012-2015 г.) • "Женщина Года" по педагогическому направлению СВФУ (2016 г.) • 2 место в номинации "Лучшая научно-инновационная разработка" в конкурсе НТС СВФУ. Гуманитарно-педагогические науки (2016 год). • Благодарность научного руководителя Института образования НИУ ВШЭ Фрумина И.Д. за блестящую организацию апробационного исследования международного инструментария Education and Scills Online в СВФУ – 2017 • Благодарность руководителя проекта "Ценностный атлас России", д.психол. наук, профессора Фонда поддержки научно-проектной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых "Национальное интеллектуальное развитие" А.И. Подольского • Certificate of participated as an expert in Yakutia International Science Games July 8-15, 2018 Yakutsk, Russia • Благодарственное письмо И.о. начальника МКУ "Управление образования" МР "Горный улус" за участие в экспертном совете улусных Харитоновских чтений в рамках научной конференции "Шаг в будущее" 09.12.2017 • Благодарственное письмо декана АДФ |
|-----|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>педагогических кадров , 72 ч, Автономная некоммерческая организация "Профессорская академия образования".</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации, КФУ УПК № 19785 от 19.12.2020 г., Методика построения индивидуального образовательного маршрута в процессе реализации программ непрерывного образования, , 72 ч, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет."</p> <p>8. Сертификат, 101 от 14.07.2021 г., Защита веб-сайтов от взлома, 8 ч, МГТУ им. Н.Э. Баумана.</p> <p>9. Удостоверение о повышении квалификации, 231200960915 от 26.10.2021 г., Технологии организации проектной работы, 48 ч, Образовательный Фонд "Талант и успех", г. Сочи.</p> <p>10. Удостоверение о повышении квалификации, 720300016336 от 29.10.2021 г., Технологии социализации и адаптации иностранных граждан в российской образовательной среде, 72 ч, ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет".</p> <p>11. Удостоверение о повышении квалификации, 143101482029 от 15.12.2021 г., Цифровые технологии в организации образовательной деятельности, 16 ч, ОмЦРПК ДОКО при СВФУ.</p> <p>12. Сертификат, СТ-2201-14132 от 16.01.2022 г., Проектирование и разработка электронных учебных курсов, 72 ч, eНано электронное образование для nanoиндустрии.</p> | <p>СВФУ Д.В. Филиппова за подготовку студента Федорова И.С., занявшего 1 место в факультетской НПК, апрель 2018 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благодарность НК ОО в РС (Я) "ТО" "Сомониен" за распространение идеи единства, взаимного уважения и развитие культурного диалога между детьми, живущих в России - август 2019 г. • Почетная Грамота Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) за вклад в развитие системы образования и добросовестный труд - 01.08.2019 г. • Благодарственное письмо проректора по образовательной деятельности СВФУ за активное участие в качестве модератора в конкурсе "Кейс -турнир" в рамках Всероссийского конкурса "Исследуем и проектируем". декабрь 2021 г. |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>13. Удостоверение о повышении квалификации, 140700015738 от 18.01.2022 г., Проектная деятельность в системе высшего образования, 24 ч, Исторический факультет Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.</p> <p>14. Удостоверение о повышении квалификации, 27241634152 от 14.02.2022 г., Управление инновациями в образовательной организации: от цели национального проекта "Образование" до нормы профессиональной деятельности педагога, 72 ч, ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет".</p> <p>15. Удостоверение о повышении квалификации, ПК 0041 от 01.03.2022 г., Мониторинговые исследования здоровья обучающихся и здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, 36 ч, ФГБНУ "Институт возрастной физиологии Российской академии образования".</p> <p>16. Удостоверение о повышении квалификации, 160300033419 от 06.06.2022 г., Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 ч, Автономная некоммерческая организация высшего образования "Университет Иннополис".</p> <p>17. Удостоверение о повышении квалификации, 140400094025 от 27.02.2023 г., Проектная деятельность, 8 ч, АДФ СВФУ им. М.К. Аммосова.</p> <p>18. Удостоверение о повышении квалификации, 712418221029 от 26.04.2023 г., Применение современных образовательных и управленческих технологий в образовательных организациях, 20 ч, ООО</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|--|
| | | | | "Центр деловых мероприятий". 19. Обучение по программе онлайн-курса "Образование будущего, которое уже наступило: практикум для педагогов по применению ChatGPT и нейросетей", период обучения 17 мая - 19 июня 2023 г, 72 часа, Сертификат №00587, SKLAD Online educational platform. | |
| 40. | Пономарев Иван Васильевич | ассистент ИЕН, учитель СУНЦ | Биология | 1. Удостоверение о повышении квалификации, 140400083439 от 02.11.2022 г., Доврачебная помощь при несчастных случаях, травмах, отравлениях и заболеваниях, 32 ч, Центр непрерывного естественнонаучного образования Института естественных наук Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова. 2. Удостоверение о повышении квалификации, 140400086829 от 08.12.2022 г., Методика подготовки школьников к олимпиаде по биологии, 72 ч, Центр непрерывного естественнонаучного образования Института естественных наук Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова | <ul style="list-style-type: none"> • Диплом за лучший доклад на XVIII Всероссийской научной школе молодых ученых-палеонтологов, Палеонтологический институт им. А.А. Борисяка РАН, г. Москва, 2022 |
| 41. | Попова Алена Михайловна | к.ф.-м.н., доцент ИМИ, учитель СУНЦ | Математика: геометрия | 1. Удостоверение о повышении квалификации, 141613161 от 18.05.2021 г., Подготовка председателей и членов предметной комиссии по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года, 72 ч, АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-П». 2. Удостоверение о повышении квалификации, 712409324388 от 09.12.2021 г., "Новые подходы к | <ul style="list-style-type: none"> • Отличник профессионального образования РС(Я) • Благодарственное письмо от ФГБОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет" от 15.03.2016 • Сертификат о распространении опыта на республиканском НПК работников образования РС(Я) от 05.03.2017 • Грамота ректора СВФУ 05.10.2018 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>управлению образовательной организацией в контексте федеральных инициатив", 21 ч, ООО "Центр деловых мероприятий".</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, 140700017043 от 13.12.2021 г., Противодействие коррупции, 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Орен» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации, 140700016993 от 13.12.2021 г., Профилактика терроризма, 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Орен» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации, 213403 от 24.12.2021 г., Методы решения задач с параметрами: ключевые математические идеи и эффективные методические подходы, 38 ч, НИУ ВШЭ, г. Москва.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации, 141612435 от 30.03.2022 г., Подготовка председателей и членов предметной комиссии по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года, 72 ч, АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II» г. Якутск.</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации, 52942 от 02.11.2022 г., Лучшие практики работы с интеллектуально одаренными обучающимися, 24 ч, Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург.</p> <p>8. Удостоверение о повышении квалификации,</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>2167 от 14.12.2022 г., Офисные прикладные программы в Linux, 16 ч, Институт математики и информатики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск.</p> <p>9. Удостоверение о повышении квалификации, 827 от 14.12.2022 г., Работа в операционной системе Linux, 16 ч, Институт математики и информатики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск.</p> <p>10. Удостоверение о повышении квалификации "Применение современных образовательных и управленческих технологий в образовательных организациях", 712418221021 от 26.04.2023. Период обучения с 24.04.2023 по 26.04.2023, Общество с ограниченной ответственностью "Центр деловых мероприятий"</p> | |
| 42. | Попова Матрена Петровна | к.ф.н., доцент ИЯКН, учитель СУНЦ | Родная литература, история якутской литературы и критики | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, 14040008772 от 14.12.2022, Работа в операционной системе Linux, 16 ч, Институт математики и информатики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, 140400089213 от 14.12.2022, Офисные и прикладные программы в Linux, 16 ч, Институт математики и информатики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, 140400091845 от 19.01.2023, Современные проблемы социогуманитарных наук и методологические основы научного исследования, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск</p> | <ul style="list-style-type: none"> Отличник профессионального образования РС (Я) (Приказ МНиПО РС (Я) №07-05/51 от 11 февраля 2011 г.) |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|--|--|
| 43. | Протоdjакон ова Марианна Николаевна | старший преподаватель ИФКиС, учитель СУНЦ | Физическая культура, плавание | 1. Удостоверение о повышении квалификации "Работа в операционной системе Linux" Якутск, 140400087803 от 14.12.2022 г., период обучения с 08.11.2022-21.11.2022 г. 16 часов. Учебно- методический центр Института математики и информатики 2. Удостоверение о повышении квалификации "Офисные прикладные программы в Linux" Якутск, 140400089144 от 14.12.2022 г., период обучения с 08.11.2022-21.11.2022 г. 16 часов. Учебно- методический центр Института математики и информатики 3. Удостоверение о повышении квалификации "Научное сопровождение занятий по физической культуре", 140400091076 от 20.12.2022 г., период обучения 12.12.2022- 20.12.2022 г. 72 ч. Институт физической культуры и спорта ФГАОУ ВО "Северо- Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова" | • Отличник физической культуры и спорта РС(Я) |
| 44. | Птицына Ирина Ивановна | педагог допобразования СУНЦ | Шашки | Выпускник бакалавриата 2022 г., обучается в магистратуре 44.04.04. 02.04.02 Профессиональное обучение (по отраслям) (Организация и управление инженерно-техническим образованием) | |
| 45. | Работенко Руслан Алексеевич | педагог допобразования СУНЦ | Программирование | Выпускник бакалавриата 2023 г., обучается в магистратуре 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (Управление проектами в области информационных технологий) | |
| 46. | Сальникова Оксана Михайовна | к.ф.н., доцент ФЛФ, преподаватель СУНЦ | Основы спичрайтинга | 1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации, «Проверка знаний требований охраны труда по программе обучения по охране труда» - Удостоверение о проверке знаний требований охраны | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>труда 40 часов, , 40 ч, СВФУ, Базовый региональный центр охраны труда, г. Якутск , 2020 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, Подготовка членов региональной комиссии по проверке развернутых ответов ЕГЭ по русскому языку, 72 ч, АОУ РС (Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н. Донского-II», 2020 г.</p> | |
| 47. | Седалищева Антонина Васильевна | высшая категория, учитель СУНЦ, внешний совместитель | Обществознание, консультации по обществознанию | <p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории», 36 ч, АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II», 27.08.2022</p> <p>2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации «Методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС», 24 ч, АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II», 11.01.2023</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации "Особенности организации профильной подготовки обучающихся. Актуальные образовательные технологии в практике работы СУНЦ УрФУ", 24 ч, 661610027024 от 11.06.2023. Период обучения с 09.06.2023 по 11.06.2023, ФГАОУ ВО "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина"</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации "Педагог - наставник в олимпиадном движении", 023103396687 от 15.04.2023. Период обучения 03.04.2023 по 14.04.2023 г., ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологии"</p> <p>5. Обучение по программе онлайн-курса "Образование будущего, которое уже наступило:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отличник образования РС(Я) • Нагрудный знак «За вклад в развитие профессионального образования» |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | <p>практикум для педагогов по применению ChatGPT и нейросетей", период обучения 17 мая - 19 июня 2023 г, 72 часа, Сертификат №00592, SKLAD Online educational platform</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации "Применение современных образовательных и управленческих технологий в образовательных организациях", 712418221022 от 26.04.2023. Период обучения с 24.04.2023 по 26.04.2023, Общество с ограниченной ответственностью "Центр деловых мероприятий"</p> | |
| 48. | Сидорова Долгуйаана Николаевна | ассистент ИЕН, преподаватель СУНЦ | Лабораторный химический анализ | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, 140400086693 от 08.12.2022 г., Школа молодого преподавателя СВФУ , 16 ч, ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» -</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, 542408203625 от 31.03.2023 г., Системы профильного обучения в современной школе , 72 ч, ФГБОУ ВПО Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, г. Новосибирск</p> | |
| 49. | Сидорова Марианна Борисовна | к.ф.н, доцент ИЗФиР, преподаватель СУНЦ | Олимпиадный английский, | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «Противодействие коррупции», 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Ореп» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2021 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика терроризма», 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Ореп» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2021 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Медаль За вклад в развитие профессионального образования РС(Я) • Премия "Женщина года-2020" по номинации "Привлечение внебюджетных средств" |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|
| 50. | Слепцова Наталья Васильевна | старший преподаватель ИЗФиР, преподаватель СУНЦ | Иностранный язык (английский язык) | <p>1. Удостоверение повышения квалификации «Английский язык: экспресс-курс по подготовке к Кембриджскому экзамену C1 Advanced/CAE», 30 ч, ИЗФиР ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова, 22.12.2021</p> <p>2. Удостоверение повышения квалификации «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин», 144 ч, АНО ВО Университет Иннополис, г.Иннополис, 04.07.2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Управления образования г. Якутска (ноябрь 2013) • Почетная грамота Управления образования Окружной администрации г. Якутска (2017 г.) |
| 51. | Соловьева Марианна Иннокентьевна | к.б.н., доцент ИЕН, учитель СУНЦ | Биология, биология человека, большой практикум, индивидуальный проект, консультации по биологии, олимпиадная биология | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации № 143102365590 от 23.12.2021, "Институте развития профессиональных компетенций и квалификаций «Ореп» СВФУ им. М.К. Аммосова по теме «Профилактика терроризма», 16 часов, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет".</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации № 143102264210 от 23.12.2021, "Институте развития профессиональных компетенций и квалификаций «Ореп» СВФУ им. М.К. Аммосова по теме «Противодействие коррупции», 16 часов, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет".</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации № 143102367086 от 23.03.2021, "Институте непрерывного естественнонаучного образования ИЕН, СВФУ им. М.К. Аммосова по теме «Статистическая обработка данных в научных исследованиях», 72 часов, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет".</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации № 140400083442 от 02.11.2022, "Институте непрерывного естественнонаучного</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота ЯГУ, 2007 • Почетная грамота Министерства науки и проф.образования Республики Саха (Я), 2006 г. • Почетная грамота АН Республики Саха (Я), 2013 г. • Первое место на VI открытом конкурс-выставке мультимедийных средств обучения ДВ РУМЦ в номинации "Лучший обучающий видеоролик, видеоролик или скринкаст, разработанный преподавателями", 26-28 апреля 2018 г. • Благодарственное письмо постоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) по делам молодежи, физической культуре и спорту • Грант Президента Республики Саха (Я) молодым ученым, 2006 г. • Грант ЯГУ, 2008г. • Почетная грамота Мин по делам молодежи и социальным коммуникациям РСЯ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>образования ИЕН, СВФУ им. М.К. Аммосова по теме «Доврачебная помощь при несчастных случаях, травмах, отравлениях и заболеваниях», 32 часов, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет".</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации № 661610020201 от 31.10-02-11.2022 «Лучшие практики работы с интеллектуально одаренными обучающимися», 24 часа, ФГАОУ ВО УрФУ им. Б.Н. Ельцина.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации № 140400086831 от 22-30.11.2022, "Институте непрерывного естественнонаучного образования ИЕН, СВФУ им. М.К. Аммосова по теме «Методика подготовки школьников к олимпиаде по биологии», 72 часов, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет".</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации № 140400088755 от 08-21.11.2022, "Институт математики и информатики, СВФУ им. М.К. Аммосова по теме «Офисные прикладные программы в Linux», 16 часов, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет".</p> <p>8. Удостоверение о повышении квалификации № 140400088755 от 08-21.11.2022, "Институт математики и информатики, СВФУ им. М.К. Аммосова по теме «Работа в операционной системе Linux», 16 часов, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет".</p> <p>9. Удостоверение о повышении квалификации № 0026833 от 11.10.21-17.01.22 Московская школа управления «Сколково» по программе дополнительного профессионального</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | образования «Шаг развития школы, 183 часов, Московская школа управления Сколково. 10. Удостоверение о повышении квалификации "Системы профильного обучения в современной школе", 542408203626, 72 ч. Период обучения с 27.03.2023 по 31.03.2023, Новосибирский государственный университет | |
| 52. | Спирidonov Александр Михайлович | к.х.н., в.н.с. ИЕН, преподаватель СУНЦ | Практикум по решению задач повышенной сложности по химии | 1. Удостоверение о повышении квалификации «Офисные прикладные программы в Linux», 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 14.12.2022. 2. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux», 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 14.12.2022. | <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования РС (Я) (2013) • Благодарственное письмо Министерства образования РС (Я) (2016) • Грант БГФ (2009) • Грант "Академическая мобильность" НОФМУ (2014) • Грант ректора СВФУ (2015) • Грант главы РС(Я) (2018) • Грант РФФИ "мол_a" (2018) |
| 53. | Степанова Альбина Васильевна | специалист по УМР ГИ, учитель СУНЦ | Химия, консультации по химии, химический практикум | 1. Удостоверение о повышении квалификации «Пожарно-технический минимум. Обеспечение пожарной безопасности на промышленных предприятиях, жилых и социально-культурных объектах», 40 ч, СВФУ им. М.К. Аммосова, 2021 г. 2. Удостоверение о повышении квалификации «Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса», 22 ч, Общество с ограниченной ответственностью "Центр деловых мероприятий", г. Тула, 2022 г. 3. Сертификат от 01.07.2022 г., Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии, 30 ч, МГУ им М.В. Ломоносова. 4. Курсы повышения квалификации "Офисные программы в Linux", 16 часов. 140400088582 от 14.12.2022, период обучения 08.11.2022-21.11.2022, | <ul style="list-style-type: none"> • 2013 г. Почетная грамота Государственного комитета РС(Я) по инновационной политике и науке. • 2014 г. Почетная грамота Министерства образования РС(Я). • 2017 г. Ведомственный знак МО РС(Я) «За преданность олимпиадному движению» • 2021 г. Благодарственное письмо ректора СВФУ. • 2022 г. Учитель года СВФУ-2021. • 2022 г. Благодарственное письмо Министерства образования и науки РС(Я) • Благодарность двадцать пятой Олимпиадной школы и ректората МФТИ за подготовку Бурцева Богдана, 29 октября по 6 ноября 2022 г. |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>Институт математики и информатики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.</p> <p>5. Курсы повышения квалификации "Работа в операционной системе Linux", 16 часов. 140400087238 от 14.12.2022, период обучения 08.11.2022-21.11.2022, Институт математики и информатики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.</p> <p>6. Всероссийская конференция «Новые смыслы и современные подходы к организации образовательного процесса», 5 – 8 декабря 2022, Сочи.</p> | |
| 54. | Стручкова Татьяна Семеновна | к.т.н., доцент ИЕН, учитель СУНЦ | Химия, дополнительные главы органической химии, химический практикум | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, 02УРП16 от 28.02.2020 г., Проверка знаний требований охраны труда , 72 ч, Базовый региональный центр охраны труда Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.</p> <p>2. Диплом о профессиональной переподготовке, 140700001641 от 19.06.2020 г., Преподаватель высшего и дополнительного профессионального образования, 508 ч, ИНПО СВФУ имени М.К. Аммосова.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, 140700015060 от 29.06.2020 г., «ИКТ в образовании: Электронная информационно-образовательная среда вуза», 36 ч, СВФУ им. М.К. Аммосова.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации, ПК МГУ № 030185 от 07.10.2021 г., Современные проблемы химии, 72 ч, МГУ, химический факультет.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации, 143102365542 от 23.12.2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 2001 г. - стипендиат Ассоциации Попечительских Советов учреждений образования РС(Я) • 2004 г. - государственный стипендиат Республики Саха (Якутия) • 2005 г. - грант ректора Якутского госуниверситета • 2005 г. - грант Президента РС(Я) • 2006 г. - грант им. Академика В.П. Ларионова • 2013 г. - грант НОФМУ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>г., Профилактика терроризма, 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций "Орен" Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации, 143102264260 от 23.12.2021 г., Противодействие коррупции, 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Орен» Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации, 0026833 от 16.01.2022 г., Шаг развития школы, 183 ч, Москва</p> <p>8. Удостоверение о повышении квалификации, 160300030196 от 04.05.2022 г., Прикладной искусственный интеллект программных дисциплин , 144 ч, АНО ВО «Университет Иннополис», г. Казань</p> <p>9. Удостоверение о повышении квалификации, 140400083480 от 02.11.2022 г., Доврачебная помощь при несчастных случаях, травмах, отравлениях и заболеваниях, 32 ч, ЦННО ИЕН ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова».</p> <p>10. Удостоверение о повышении квалификации, 661610020203 от 02.11.2022 г., Лучшие практики работы с интеллектуально одаренными обучающимися, 24 ч, ФГАОУ ВО "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина"</p> <p>11. Удостоверение о повышении квалификации, 140400087419 от 14.12.2022 г., Работа в операционной системе Linux, 16 ч, УМЦ ИМИ СВФУ им.М.К. Аммосова</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | 12. Удостоверение о повышении квалификации, 140400088761 от 14.12.2022 г., Офисные прикладные программы в Linux, 16 ч, УМЦ ИМИ СВФУ им.М.К. Аммосова | |
| 55. | Сыромятнкова Анна Егоровна | заместитель директора СУНЦ, преподаватель СУНЦ | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 1. Удостоверение о повышении квалификации, «ИКТ в образовании: Электронная информационно - образовательная среда вуза», 36 ч, ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, 2020 г. 2. Удостоверение о повышении квалификации, Офисные прикладные программы в Linux, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2023 г. 3. Удостоверение о повышении квалификации, Работа в операционной системе Linux, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2023 г. 4. Удостоверение о повышении квалификации, Организация закупочной деятельности в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, 24 ч, ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова, 2023 г. | |
| 56. | Тарасова Прасковья Николаевна | м.н.с. ИЕН, преподаватель СУНЦ | Химия, дополнительные главы неорганической химии | 1. Удостоверение о повышении квалификации "Актуальные проблемы современной химической науки", 72 ч, 223101854256 от 02.12.2021, период обучения с 11.10.2021 по 02.12.2021, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>государственный университет"</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации "Интенсив по патентной аналитике", 16 ч, УС 031500001398 от 13.12.2022, период обучения с 12.12.2022 по 13.12.2022, Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования "Научно-технологический университет "Сириус"</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации «Офисные прикладные программы в Linux», 16 ч, 140400088764 от 14.12.2022. Период обучения с 08.11.2022 по 21.11.2022, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации "Методические подходы к подготовке школьников к ГИА по естественнонаучным дисциплинам", 48 ч, 140700016601 от 17.12.2021. Период обучения с 14.12.2021 по 17.12.2021, Центр непрерывного естественнонаучного образования Института естественных наук, СВФУ им. М.К. Аммосова</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации «Противодействие коррупции», 16 ч, 143102264261 от 23.12.2021. Период обучения с 08.12.2021 по 23.12.2021, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций "Орен" СВФУ им. М.К. Аммосова.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика терроризма», 16 ч, 143102365543 от 23.12.2021. Период обучения с 08.12.2021 по 23.12.2021, Институт развития</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--|--|
| | | | | <p>профессиональных компетенций и квалификаций "Open" СВФУ им. М.К. Аммосова.</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux», 16 ч, 140400087422 от 14.12.2022. Период обучения с 08.11.2022 по 21.11.2022, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова.</p> | |
| 57. | Ушканов Александр Александрович | м.н.с. ИЕН, преподаватель СУНЦ | Индивидуальный проект | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «Актуальные проблемы современной химической науки», 72 ч, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул, 2021 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Противодействие коррупции», 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Open» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск, 2021 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика терроризма», 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Open» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск, 2021 г.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Новые материалы и технологии в условиях Арктики», 16 ч, Дом научной коллаборации Н.Г. Соломонова Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, 2022 г.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации «Информационная безопасность в современном мире», 16 ч, Исторический факультет Северо-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Серебро в личной гонке СВФУ "Лыжня России" (2017) • Золото в эстафете по легкой атлетике среди институтов и факультетов СВФУ (2017) • Бронза в личной гонке СВФУ "Лыжня России" (2018) • Серебро в лыжной гонке среди институтов и факультетов СВФУ (команда, 2018) • Призер Всероссийского Фестиваля науки «NAUKA 0+» (2020) • Призер Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (2021) • Призер Евразийской универсиады "Взгляд в будущее" (2021) • Стипендиальная программа венгерского общественного фонда «Темпус» (отказался от участия, 2021) • Стипендиат Президента РФ (2022) • Стипендиат Правительства РФ (2022) • Стипендиат компании British Petroleum (2022) |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2022 г. 6. Удостоверение о повышении квалификации «Интенсив по патентной аналитике», 16 ч, Университет Сириус, 2022 г | |
| 58. | Федотов Егор Дмитриевич | м.н.с. РОНМЦ ДЦМИ, педагог допобразования СУНЦ | Математика: вероятность и статистика, введение высшую математику | 1. Удостоверение о повышении квалификации, 140400093014 от 06.02.2023 г., «Офисные прикладные программы в Linux», 16 ч, Учебно-методическом центре Института математики и информатики Северо-Восточного федерального университета им. 5W.7C Аммосова 2. Удостоверение о повышении квалификации, 140400092383 от 06.02.2023 г., КПК «Работа в операционной системе Linux», 16 ч, Учебно - методическом центре Института математики и информатики Северо-Восточного федерального университета | |
| 59. | Федотова Акулина Михайловна | педагог-психолог СУНЦ | | 1. Удостоверение о повышении квалификации, Организация экстренной психологической помощи , 36 ч, Сектор ДПО Центр практической психологии Института психологии СВФУ им. М.К. Аммосова, 2022 г. 2. Удостоверение о повышении квалификации, Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС, 72 ч, Центр дополнительного профессионального | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | | образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург, 2023 г. | |
| 60. | Федотова Милана Егоровна | к.п.н, директор СУНЦ СВФУ, преподаватель СУНЦ | Практикум по решению задач повышенной сложности по математике, консультации по математике | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, Методика подготовки к ОГЭ. Методика проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ-2020 по математике, 72 ч, АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II", г. Якутск, 2020 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, Подготовка председателей и членов ПК по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ ЕГЭ 2020, 72 ч, АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского- II», г. Якутск, 2020 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, Международный и российский опыт работы с одаренными детьми, 24 ч, АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК имени С.Н. Донского - II", г. Якутск, 2020 г.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации, «ИКТ в образовании: Электронная информационно - образовательная среда вуза», 36 ч, ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова", г. Якутск, 2020 г.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации, Методика проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ-2021 по математике, 72 ч, АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II, г. Якутск, 2021 г.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | <p>образовательным программам среднего общего образования по предмету "Математ, 72 ч, ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений", Москва, 2022 г.</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации, «Работа в операционной системе Linux», 16 ч, ФГАОУ ВО СВФУ им.М.К.Аммосова, г.Якутск, 2023 г.</p> <p>8. Удостоверение о повышении квалификации, Офисные прикладные программы в Linux, 16 ч, ФГАОУ ВО СВФУ им.М.К.Аммосова, г.Якутск, 2023 г.</p> <p>9. Удостоверение о повышении квалификации, Организация закупочной деятельности в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, 24 ч, ФГАОУ ВО СВФУ им.М.К.Аммосова, г.Якутск, 2023 г.</p> <p>10. Удостоверение о повышении квалификации, Подготовка председателей и членов ПК по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023, 72 ч, ГАУ ДПО ИРПО РС (Я) , 2023 г.</p> | |
| 61. | Филиппов Андрей Вячеславович | инструктор по спорту ИФКиС, учитель СУНЦ | Физическая культура, плавание | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с маломобильными группами населения», 144 ч, Институт физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова», 13.12.2021 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Организационно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва в футболе», 144 ч, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», г. Москва, 08.11.2021 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Победитель Гранта ректора на проведение исследований 2015г. • Благодарственное письмо от администрации педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова, директор ПИ СВФУ А.А. Григорьева 2012г. • Грамота за долголетний труд и личный вклад в развитии высшего физкультурного образования РС (Я) 2012 г. • Благодарственное письмо "За значительный вклад в развитии науки ИФКиС СВФУ" 2013 г. • Благодарственное письмо за организацию и проведение X Чемпионата и первенства |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|--------------------------|---|--|--|
| | | | | | <p>РС (Я) по фитнес-аэробике. март 2014 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благодарственное письмо за высокую организацию и объективное судейство соревнований по спортивной гимнастике на Олимпиаде студентов по специальности "Физическая культура", посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО Николая Калиновича Шамаева. Май 2015 • Победитель Ректорского смотра 2015 г. "Конкурс исполнителей балльных танцев II этап" 1 место в номинации "советские балльные танцы" среди ППС - гранд сеньоре. Май 2015 г. • Благодарственное письмо за вклад в развитие подрастающего поколения, активное участие в воспитательной и внеучебной работе института. 2015 г. • Многократный чемпион и призер республиканских соревнований по спортивной гимнастике и по фитнес аэробике • Благодарственное письмо от министерства по делам молодежи и социальным коммуникациям Республики Саха (Якутия) 2019 г. • Благодарственное письмо от директора Института психологии, 2019 |
| 62. | Харабаева Анастасия Олеговна | к.филос.н., учитель СУНЦ | Иностранный язык (английский язык), консультации по английскому языку, подготовка к международным экзаменам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Удостоверение о повышении квалификации «Противодействие коррупции», 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Ореп», 2021 г. 2. Удостоверение о повышении квалификации «Лучшие практики работы с интеллектуально одаренными | <ul style="list-style-type: none"> • Лауреат государственной стипендии Президента Республики Саха (Якутия) - 2011 г. • Победитель конкурса «Преподаватель года» Санкт-Петербургской академии управления и экономики – 2010 г. • Благодарственное письмо Малой академии наук РС(Я) - 2020 г. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------|---|--|
| | | | | <p>обучающимися», 24 ч, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина", 2022 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации «Офисные прикладные программы в Linux», 140400093167, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 06.02.2023.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux», 140400092663, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 06.02.2023.</p> <p>5. Обучение по программе онлайн-курса "Образование будущего, которое уже наступило: практикум для педагогов по применению ChatGPT и нейросетей", период обучения 17 мая - 19 июня 2023 г, 72 часа, Сертификат №00586, SKLAD Online educational platform</p> | |
| 63. | Христофоров Пантелеймон Пантелеймонович | старший преподаватель ФТИ, учитель СУНЦ | Физика | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации "Системы профильного обучения в современной школе", 542408203629, 72 ч. Период обучения с 27.03.2023 по 31.03.2023, Новосибирский государственный университет</p> | |
| 64. | Ченянов Михаил Дмитриевич | заведующий лабораторией ФТИ, преподаватель СУНЦ | Олимпиадная физика | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «ИКТ в образовании: электронная информационно-образовательная среда вуза», 140700002891, 16 ч, СВФУ им. М.К. Аммосова, 10.06.2020.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Работа с основными элементами LMS Moodle», 140700002891, 16 ч, Учебно-</p> | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--|-----------------|---|--|
| | | | | <p>методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 13.12.2021.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации «Противодействие коррупции», 143102365689, 16 ч, СВФУ им. М.К. Аммосова, 29.12.2021.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика терроризма», 143102365612, 16 ч, СВФУ им. М.К. Аммосова, 29.12.2021.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации «Офисные прикладные программы в Linux», 140400089664, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 21.11.2022.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux», 140400088323, 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 21.11.2022.</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации «Основы электробезопасности», 140400090453 16 ч, Учебно-методический центр Физико-технического института СВФУ им. М.К. Аммосова, 14.12.2022.</p> <p>8. Удостоверение о повышении квалификации «Организационная культура в высшем учебном заведении», 1404000115000 16 ч, СВФУ им. М.К. Аммосова, 17.05.2023.</p> | |
| 65. | Чепрасов Максим Юрьевич | к.б.н., заведующий лабораторией НИИПЭС, преподаватель СУНЦ | Юный натуралист | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации, Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, 72 ч, Институт непрерывного профессионального образования СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск. , 2019 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Государственная стипендия РС(Я) за 2012 г.; • Почетная грамота Государственного комитета Республики Саха (Якутия) по инновационной политике и науке (2014 г.); • Благодарственное письмо ректора |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|--|
| | | | | <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, Музейные фонды: формирование, учет, хранение, использование, 72 ч, ООО "Прогресс-Центр", г. Санкт-Петербург, 2019 г.</p> <p>3. Сертификат о прохождении курса инструктажа по программам оператор по работе с 3D-сканерами Artec и программное обеспечение для обработки данных сканирования Artec Studio Professional, 16 ч, Globatek 3D, Москва, 25-27 октября 2022 г.</p> | <p>Южного Федерального Университета (2013 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благодарственное письмо ректора Сибирского Федерального Университета (2014, 2015 гг.); • Благодарственное письмо ректора Северо-Восточного Федерального Университета (2014, 2015 гг.); • Благодарственное письмо президента Русского географического общества (2014 г.); • Благодарственное письмо Министерства сельского хозяйства и продовольственной политики Республики Саха (Якутия) (2016 г.); • Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) (2017 г.); • Почетная грамота Государственного собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) (2018 г.) |
| 66. | Чердонова Александра Матвеевна | м.н.с. ИЕН, преподаватель СУНЦ | Основы молекулярной биологии | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «Офисные прикладные программы в Linux», 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 21.11.2022.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux», 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 21.11.2022.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации «Статистическая обработка данных с использованием IBM SPSS Statistics», 72 ч, СВФУ им. М.К. Аммосова, 2022.</p> | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Методы молекулярно-генетического анализа», 72 ч, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им.И.Канта», 2023.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации «Основы проектирования в образовательной деятельности», СВФУ им. М.К. Аммосова, 2023.</p> | |
| 67. | Шарин Евгений Федорович | к.ф.-м.н., доцент ИМИ, преподаватель СУНЦ | Математика: алгебра и начала математического анализа, консультации по математике | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «Офисные прикладные программы в Linux», 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 06.02.2023.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux», 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 06.02.2023.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Нагрудный знак "Отличник образования РС(Я)", 2015 г. • Нагрудный знак "Отличник профессионального образования РС(Я)", 2017 г. • Сертификат в номинации "Лучший научный руководитель студенческой науки", 2013 г. • Грант Президента РС(Я) молодым ученым, 2010 г. |
| 68. | Шкатуляк Анна Валентиновна | к.ф.н., доцент ФЛФ, учитель СУНЦ | Русский язык, риторика, основы лингвистики, практикум по решению задач повышенной сложности по лингвистике, трудные случаи русской орфографии и пунктуации | <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности учащихся по подготовке к Всероссийской олимпиаде по русскому языку», 36 ч., Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, г. Москва, 2022 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса», 22 ч, Общество с ограниченной ответственностью "Центр деловых мероприятий", г. Тула, 2022 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации «Офисные прикладные программы в Linux», 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 14.12.2022.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 2007 год почетная грамота Министерства науки и профессионального образования Республики Саха (Якутия) • 2008 год благодарность от вице-президента Республики Саха (Якутия) • 2011 год нагрудный знак "Отличник образования Республики Саха (Якутия)" • 2015 год нагрудный знак "Отличник профессионального образования Республики Саха (Якутия)" • Учитель года СВФУ – 2021 • Благодарственное письмо от ректора СВФУ, 2022 г. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Работа в операционной системе Linux», 16 ч, Учебно-методический центр Института математики и информатики СВФУ им. М.К. Аммосова, 14.12.2022</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации "Особенности организации профильной подготовки обучающихся. Актуальные образовательные технологии в практике работы СУНЦ УрФУ", 24 ч, 661610027029 от 11.06.2023. Период обучения с 09.06.2023 по 11.06.2023, ФГАОУ ВО "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина"</p> | |
| 69. | Эверстов Максим Сергеевич | учитель СУНЦ, внешний совместитель | Литература, мировая художественная культура, консультации по литературе | <p>По итогу кадрового конкурса «Таланты Якутии» в 2022 году получил удостоверение о повышении квалификации по программе «Лаборатория талантов» - объем 192 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Победитель премии «Новая фантастика 2022» • победитель XXIII Республиканского совещания молодых писателей Якутии – русскоязычной секции в 2022 году. • Входит в шорт-лист конкурса «Бумажный слон» • В 2022 году у Эверстова Максима вышла книга «Лес на карантине» в Якутске и межавторский сборник фантастики «Новая фантастика» в Москве • На республиканском конкурсе-фестивале от «Русской общины РС (Я)» «На крыльях Стерха и Жар-птицы» занял 3-е место в номинации «Проза». • На Дальневосточной выставке «Печатный двор» был награжден бронзовой медалью за книгу «Лес на карантине». • За 2022 год принял участие в 3-х писательских семинарах (Якутск, Химки, Москва), на двух из которых занял первое место |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------------|----------|--|--|
| 70. | Ядрихинский Иван Васильевич | к.г.н., доцент ИЕН, учитель СУНЦ | Экология | <p>1. Диплом о профессиональной переподготовке, Преподаватель высшего образования, 520 ч, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова, 2020 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации, ИКТв образовании: электронная информационно-образовательная среда вуза, 36 ч, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова, 2020 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, Профилактика терроризма, 16 ч, СВФУ, 2021 г.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации, Противодействие коррупции, 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Орен», 2021 г.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации, Управление государственными проектами, 36 ч, ГАУ ДПО Высшая школа инновационного менеджмента при главе Республики Саха (Якутия), 2022 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 2021 г. Памятный знак Республики Саха (Якутия) "Участник тушения лесных пожаров 2021 года" • 2021 г. Нагрудной знак "За вклад в экологическое просвещение Республики Саха (Якутия)" • 2021 г. Нагрудной знак "Отличник системы образования Республики Саха (Якутия)" • 2023 г. Нагрудный юбилейный знак к 390-летию Модутского наслега Намского района • 2021 г. Благодарственное письмо Первого заместителя руководителя Администрации Главы РС(Я) и Правительства РС(Я) Е.А. Кузнецовой • 2021 г. Благодарственное письмо Руководителя Администрации Главы РС(Я) и Правительства РС(Я) А.С. Владимировой • 2021 г. Благодарственное письмо Председателя постоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) по делам молодежи, физической культуре и спорту Гуляева М.Д. • 2021 г. Благодарственное письмо Главы МО "Намский район", Председателя Улусного Совета депутатов МО "Намский улус" • 2022 г. Благодарственное письмо Ректора СВФУ им. М.К. Аммосова А.Н. Николаева • 2022 г. Почетная грамота Министерства молодежи и социальных коммуникаций Республики Саха (Шамасев П.В.) • 2022 г. Почетная грамота Постоянного комитета |
|-----|-----------------------------|----------------------------------|----------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) |
|--|--|--|--|--|--|

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

| № | Критерии | Баллы |
|----|---|-----------------------|
| 1 | Стабильность и рост качества обучения и воспитания | 3 |
| 2 | Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации) | 5 |
| 3 | Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся | 3 |
| 4 | Участие и результаты участия учеников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др. - на уровне учреждения - на городском уровне - на республиканском уровне - на всероссийском уровне | 2 3 4 5 |
| 5 | Участие в инновационной деятельности учреждения, публикация в средствах массовой информации, на сайте учреждения | 4 |
| 6 | Проведение мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства: - на уровне учреждения - на городском уровне - на республиканском уровне - на всероссийском уровне | 2 3 4 5 |
| 7 | Участие педагога в разработке и реализации образовательной программы | 5 |
| 8 | Наличие, разработка, апробация авторских методик и программ, прошедших экспертизу | 5 |
| 9 | Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья обучающихся | 4 |
| 10 | Отсутствие обоснованных обращений родителей (законных представителей) обучающихся, сотрудников по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций | 3 |
| 11 | Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся | 3 |
| 12 | Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, др.) | 5 |
| 13 | Педагогический стаж работы в данном учреждении: 0 - 5 лет 6 – 10 лет 11 – 15 лет 16 – 20 лет 21 и более лет | 1 2 3 4 5 |

| | | |
|----|--|------------------|
| 14 | Работа с детьми из социально неблагополучных семей и её результативность | 3 |
| 15 | Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, школьного музея, экспозиции и др.) | 3 |
| 16 | Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности, отсутствие травматизма, создание безопасного образовательного пространства | 3 |
| 17 | Работа по психолого – педагогическому просвещению родителей, оказание консультативной помощи родителям | 3 |
| 18 | Качественное ведение школьной документации: - классного журнала - дневников учащихся - электронного журнала - электронного дневника | 2 2 3 3 |
| 18 | Организация обучения с использованием дистанционных технологий | 5 |
| | Итого: | 100 |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Методическая тема «Совершенствование качества профессионально ориентированного профильного образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования (СОО)».

Цели: повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности профессорско-педагогического состава для успешной реализации

ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности, повышение престижа образовательного учреждения

Задачи:

- создание условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СООО);
- совершенствование методического уровня профессорско-педагогического состава в овладении новыми педагогическими технологиями;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП с учётом современных тенденций развития образования;
- вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС; новыми педагогическими технологиями;
- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.

План методической работы

| Сроки | Содержание работы | Цели | Ответственные, форма предоставления результатов. |
|--------|--|---|--|
| Август | Разработка ОП среднего общего образования | Прохождение процедуры лицензирования | Директор, рабочая группа |
| | Планирование методической работы. Организация работы методических объединений, формирование банка данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах. | Утвердить комплекс мероприятий, направленных на формирование потребности у педагогов непрерывного профессионального роста, на повышение уровня методической грамотности как условия достижения эффективности УВП. | Заместитель директора |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | Рассмотрение и утверждение учебных рабочих программ, рассмотрение календарно-тематических планов, программ элективных и факультативных курсов по предметам. | Провести экспертизу программ на НМС по ДОиП. | Заместитель директора, секретарь НМС по ДОиП. |
| | Работа по обеспечению школы учебниками и учебно-методической литературой. | Оценка уровня обеспеченности школы учебниками и учебно-методической литературой | Директор, заместитель директора |
| Сентябрь | Составление и утверждение планов работы Ученого совета. Изучение нормативно-правовых документов. | Изучить нормативно-правовую базу организации методической работы. | Заместитель директора |
| | Сопровождение повышения квалификации ППС | Организация участия ППС в курсах повышения квалификации, стажерских практиках, семинарах, вебинарах | Председатели методических объединений, заместитель директора |
| | Составление плана методической работы | Изучить нормативно-правовую базу организации методической работы. | Председатели методических объединений |
| Октябрь | Подготовка и проведение Ученого совета | Утверждение планов методической работы кафедр | Научные руководители профилей, секретарь Ученого Совета |
| | Составление графика школьного тура предметных олимпиад. | Привлечь как можно больше учащихся с целью проверки их способностей и выявления наиболее талантливых детей. | Заместитель директора, председатели методических объединений |
| Ноябрь | Анализ итогов успеваемости за 1 четверть | Изучить итоги успеваемости | Заместитель директора, методические объединения |
| | Организация и проведение декады предметов гуманитарного цикла. | Повышение эрудиции и компетентности обучающихся в области гуманитарных дисциплин | Заместитель директора, методические объединения |
| | Организация взаимопосещения уроков внутри кафедры. | Результативность взаимопосещения внутри кафедры. | Заместитель директора, научные руководители профилей, методические объединения |
| Декабрь | Подготовка и проведение Ученого совета | Анализ образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями | Научные руководители профилей, секретарь Ученого Совета |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | государственных стандартов. | |
| | Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на методических объединениях | Выявить педагогические затруднения, наметить пути их преодоления. | Заместитель директора, методические объединения |
| | Работа с одаренными и способными детьми. Результаты муниципального тура предметных олимпиад. | Анализ итогов муниципального тура предметных олимпиад. | Заместитель директора, научные руководители профилей |
| Январь | Организация и проведение декады предметов естественно-математического цикла. | Повышение эрудиции и компетентности обучающихся в области естественно-научных дисциплин | Заместитель директора, методические объединения |
| | Анализ образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов. | Дать оценку результатам образовательной деятельности обучающихся по предметам. | Председатели методических объединений, секретарь Ученого Совета |
| Февраль | Организация участия ППС в научно-практических конференциях | Распространение положительного опыта работы. | Директор, заместитель директора |
| | Обсуждение опыта работы ППС | Привлечение ППС к обмену передовым опытом своей работы. | Заместитель директора, методические объединения |
| Март | Изучение нормативно-правовых документов по проведению ЕГЭ | Проанализировать систему итогового повторения; уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации. | Заместитель директора, методические объединения |
| | Декада предметов естественно-математического цикла | Повышение эрудиции и компетентности обучающихся в области естественно-математических дисциплин | Заместитель директора, методические объединения |
| | Подготовка и проведение Ученого совета | Рассмотреть систему оценки достижения планируемых результатов | Научные руководители профилей, секретарь Ученого Совета |
| Апрель | Сопровождение промежуточной аттестации | Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся | Заместитель директора, методические объединения |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | Анализ удовлетворенности методической работой | Выявить методические потребности ППС. Планирование методической работы на следующий год. Оценить уровень удовлетворенности методической работой. | Заместитель директора, председатели методических объединений |
| Май | Подведение итогов работы школы по методической теме. | Подвести итоги работы над методической темой. | Заместитель директора, председатели методических объединений |
| | Подготовка и проведение Ученого совета | О переводе учащихся 10-х классов. | Заместитель директора, председатели методических объединений, секретарь Ученого Совета |

Управление реализацией образовательной программы

В реализации программы участвуют курирующий проректор, директор, его заместитель, председатели методических объединений учителей-предметников, а также представители трудового коллектива, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Ученый совет СУНЦ, педагогический совет также являются участниками реализации образовательной программы.

Деятельность методического совета учителей-предметников, методического объединения классных руководителей, методические семинары составляют основу методического обеспечения образовательной программы. СУНЦ СВФУ несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Организация учебно-воспитательного процесса создает условия для всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся, качественной подготовки выпускников как основы для получения высшего профессионального образования, а также здоровых и безопасных условий учебы, труда, быта и отдыха.

Созданные условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательного учреждения, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учётом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования происходит изменение мотивации, учёба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, в том числе - дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания педагогов.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются выстраиванию взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования позитивной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

– диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, направленная на

определение особенностей статуса обучающегося на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом, психологом, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательном процессе;
- экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды лица;
- развивающая работа с обучающимися, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение деятельности Специализированного учебно-научного центра – Университетского лица СВФУ осуществляется за счет:

1) средств федерального бюджета в рамках соглашения о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии на развитие специализированного учебного научного центра по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России в рамках реализации федерального проекта «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» национального проекта «Наука и университеты»;

2) средств государственного бюджета Республики Саха (Якутия) в рамках соглашения о предоставлении гранта в форме субсидии из государственного бюджета Республики Саха (Якутия) федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» на реализацию образовательной программы среднего общего образования В Специализированном учебно-научном центре – Университетском лице»;

3) доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;

4) добровольных имущественные целевых взносов и пожертвований юридических и физических лиц;

5) иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации и уставом СВФУ.

3.2.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база СУНЦ СВФУ полностью обеспечивает реализацию образовательной программы повышенного уровня по выбранным профилям обучения в СУНЦ СВФУ.

Занятия обучающихся проходят на 2-4 этажах Корпуса факультетов естественных наук (далее – КФЕН) университета в одну смену в учебных кабинетах с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников, в компьютерном классе, а также учебных лабораториях. Обеспечен свободный доступ к интернету через Wi-Fi.

Практическая часть занятий осуществляется в кабинетах СУНЦ и кабинетах, лабораториях структурных подразделений СВФУ (Физико-технический институт, Институт естественных наук, Институт математики и информатики и др.), оснащенных современным оборудованием, находящихся в КФЕН.

Все кабинеты и лаборатории позволяют заниматься учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Университет в полном объеме обеспечивает литературой, информационными ресурсами учебно-воспитательного, образовательного и научно-исследовательского процесса СУНЦ.

Библиотека оснащена печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом. Обеспечен полный доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Одно из направлений внеучебной работы в СУНЦ – организация физического воспитания, привитие навыков здорового образа жизни. Для занятий физической культурой из спортивного комплекса университета задействованы: спортзал КФЕН, стадион «Юность», бассейн «Долгун», находящиеся на территории университетского кампуса и спортивные площадки внутри кампуса студенческого городка, оснащенные уличными спортивными тренажерными комплексами.

При организации воспитательных мероприятий с обучающимися и для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением задействованы актовый, хореографический залы культурного центра университета, помещения Дома научной коллаборации имени Н.Г. Соломонова СВФУ и пространства коллективной работы «Точка кипения» СВФУ.

В КФЕН также предусмотрены административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, зоны уединения и психологической разгрузки, гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также призвано максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Цифровая образовательная среда школы обеспечена необходимой материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой, которая включает в себя:

- высокоскоростной с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" со скоростью не менее 100 Мб/с;
- оснащение компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии со стандартом, разработанным Минпросвещения России совместно с Минкомсвязью России;

- наличие модернизированных структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, а также видеонаблюдения на объектах лицея и университета, позволяющего в постоянном режиме осуществлять мониторинг организации образовательного процесса;

- оснащение оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно телекоммуникационной инфраструктуры в лицее.

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через цифровую образовательную среду школы вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей, в том числе цифровых;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- подготовку к овладению цифровыми ресурсами для повышения качества своего образования и расширения возможных коммуникаций для решения учебных и

личностных задач;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основ научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Помещения СУНЦ соответствуют установленным требованиям по обеспечению безопасности обучающихся во время образовательного процесса. Предусмотрена возможность быстрой и безопасной эвакуации на случай чрезвычайной ситуации (пожар, террористический акт и пр.)

В учебном корпусе и интернате смонтированы системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; система автоматической передачи сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пульт дежурного; система охранной сигнализации. Соблюдаются правила безопасности при организации работы энергообеспечивающих коммуникаций и электронной техники, санитарно-гигиенические нормы и правила по уборке помещений и территории СУНЦ. В учебном корпусе и интернате оборудованы пункты охраны, обеспечивающие предупреждение проникновения посторонних лиц. Установлена система контроля доступа, интенсивно используется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Интернат СУНЦ находится по адресу: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ойунского, д. 19, корп.1, 2-4 этажи с отдельным входом.

Участок расположен в микрорайоне студенческого городка (учебные корпуса, общежития) СВФУ.

На территории студенческого городка СВФУ выделены зоны: отдыха, спортивная – представлена рядом расположенным стадионом «Юность» СВФУ, хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения столовой, имеет самостоятельный въезд с улицы, оборудована площадка с твердым покрытием для сбора мусора на расстоянии 20 м от здания.

В состав помещений интерната предусмотрено следующее:

- спальные помещения отдельно для мальчиков и девочек с общей вместимостью на 100 человек в 10 отсеках;
- помещения для самоподготовки;
- зона отдыха и психологической разгрузки;
- умывальные помещения;
- помещение для стирки личных вещей;
- помещение для глажки личных вещей;
- помещение для камеры хранения личных вещей;
- комната врача;
- изоляторы;
- административно-хозяйственное помещения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.

| Наименование документа | Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия) |
|---|--|
| Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, | - Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 000032 от 26.08.2016 г. выдано Отделом Надзорной Деятельности Главного Управления МЧС России по Республике Саха (Якутия), (объект заявителя, расположенный по адресу: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кулаковского, д. 48 - соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности). Бессрочно. |

| | |
|--|---|
| <p>установленным законодательством РФ требованиям</p> | |
| <p>Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный надзор в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, о соответствии зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям</p> | <p>- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии объекта государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 14.01.01.000.М.000693.09.16 от 07.09.2016 г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Саха (Якутия), (объект заявителя, расположенный по адресу: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кулаковского, д. 48 - соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Бессрочно;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам от 12.09.2019 № 14.01.01.000.М.001252.09.19, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Саха (Якутия), здания, строения, сооружения, помещения, оборудования и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, Специализированный учебно-научный центр – Университетский лицей, расположенный по адресу: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кулаковского, д. 48, ул. Каландаришвили, д.17, блок В (2 этаж) - соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Взамен санитарно-эпидемиологического заключения № 14.01.01.000.М.000693.09.16 от 07.09.2016. Экспертное заключение № 3738-ОИ-3741-02/п-19 от 11.09.2016 ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Саха (Якутия);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам от 18.10.2021 № 14.01.01.000.М.001054.10.21, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Саха (Якутия), здания, строения, сооружения, помещения, оборудования и иное имущество, которые предлагаются использовать для осуществления образовательной деятельности, интернат Специализированного учебно-научного центра – Университетского лицея ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ойунского, д. 19, корп. 1 соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности м (или) бевредности для человека факторов среды обитания». Экспертное заключение № 2915-ОИ-3062-02/п-21 от 15.10.2021 ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Саха (Якутия)»</p> |

3.2.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС). Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

СУНЦ СВФУ широко использует в образовательном процессе персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения. На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система Windows. В лицее имеется широкополосный выход в Internet, локальная сеть.

Важной частью ИОС является официальный сайт СУНЦ СВФУ в сети Интернет <http://s-vfu.ru/>, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Электронно-библиотечная среда основана на системе электронных личных кабинетов, персонализированного доступа к цифровым сервисам и ресурсам, комплексное подключение к мировым и российским базам учебной, учебно-технической информации, полнотекстовым ресурсам.

Информационные запросы учебного процесса удовлетворяются за счёт подписки на электронные базы данных. Подписные электронные ресурсы включают электронные книги и мировые периодические научные издания с наивысшим импакт-

фактором по всем основным образовательным программам и направлениям научных исследований в СВФУ.

Полнотекстовые библиотечно-информационные ресурсы ФБ включают:

- фонд традиционных книжных изданий и диссертаций;
- фонд печатной периодики;
- фонд микрофиш и микрофильмов;
- электронный книжный фонд;
- фонд электронной периодики.

Фонд традиционных книжных изданий и диссертаций составляет более 1500 тыс. единиц хранения 680 тыс. наименований и является универсальным по содержанию и разнообразным по видам. В его составе около 665 тыс. экземпляров учебной литературы 18 тыс. наименований, около 635 тыс. экземпляров научной и технической литературы 260 тыс. наименований, более 100 тыс. экземпляров художественной литературы, более 30 тыс. экземпляров литературы на иностранных языках, фонд редких изданий и книжных памятников (около 6 тыс. экземпляров).

Работа библиотеки направлена на обеспечение образовательного процесса и благодаря традиционным индивидуальным, групповым и массовым мероприятиям, которые направлены на формирование знаний, умений, навыков в области библиотечной грамотности и информационных знаний, развиваются познавательные интересы обучающихся, формируются у них навыки самостоятельного пополнения знаний, культура чтения.

В библиотеке выделены зоны: абонемент, читальный зал с автоматизированными рабочими местами, книгохранилище.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы СУНЦ СВФУ является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру СУНЦ СВФУ, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ОП СОО.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|-----------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Актуализация образовательной программы, разработанной на основе примерной образовательной программы среднего общего образования | Январь-май, 2023 г. |
| | 2. Утверждение образовательной программы среднего общего образования СУНЦ СВФУ | Март, 2023 г. |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы СУНЦ СВФУ требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Январь -май, 2023 г. |
| | 4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | Июнь -август, 2023 г. |

| | | |
|--|---|---|
| | 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | Август , 2023 г. |
| | 6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Июль -август, 2023 г. |
| | 7. Доработка и корректировка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы; – положения о формах получения образования. | Январь-май, 2023 г. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов | Апрель-май, 2023 г., далее ежегодно |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Май-август, 2023 г. , далее по мере необходимости |
| | 3. Заключение трудовых договоров с педагогическими работниками | Май-август, 2023г., далее по мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения СОО | Постоянно |
| | 2. Реализация модулей программы развития | Постоянно |

| | | |
|---|--|--|
| | 3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Два раза в год |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Ежегодно |
| | 2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | Систематически |
| | 2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ОП образовательной организации | Два раза в год |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | Январь-февраль, 2023г., далее ежегодно |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | Постоянно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | Постоянно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Постоянно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | Постоянно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Постоянно |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно |
|--|--|-----------|

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ОП СОО – образовательная программа среднего общего образования

ОП – образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

УМК – учебно-методический комплекс

СУНЦ – Специализированный учебно-научный центр ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»

СВФУ – Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ППС – профессорско-преподавательский состав

ФК – федеральный компонент

ОУ – общеобразовательное учреждение

КФЕН – корпус факультетов естественных наук

НМС – научно-методический совет

ДОиП – довузовское образование и профориентация